

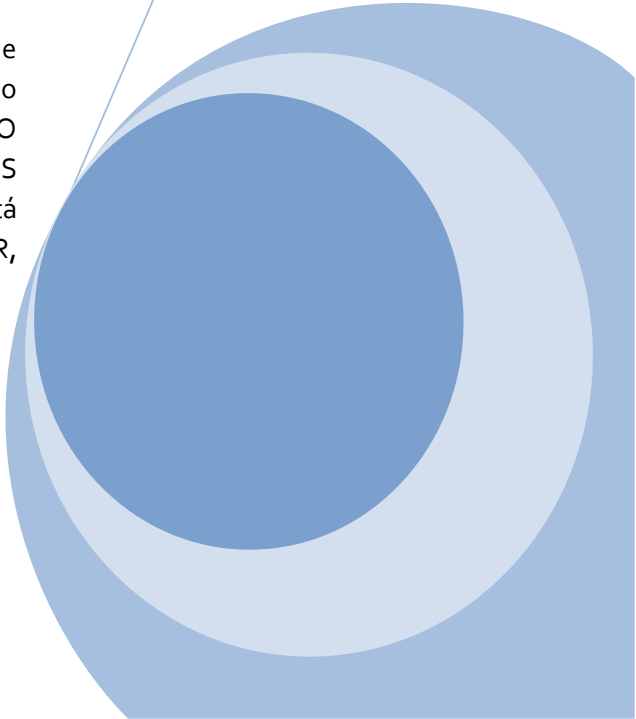
LÍNEA DE BASE: "UN-I-MÓN 2017: "OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS REFUGIADAS"

Para: Comité español de ACNUR - CV

El presente documento recoge el proceso y los resultados de la Línea de Base del proyecto de educación para el desarrollo con título: "UN-I-MÓN 2017: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS REFUGIADAS" que está siendo implementado por el Comité español de ACNUR, delegación CV.

Victoria Pellicer Sifres

Valencia. Abril, 2018



ÍNDICE

1.	PRESENTACIÓN DEL PROCESO DE LÍNEA DE BASE Y PRINCIPALES RESULTADOS	3
2.	CONTEXTO DEL PROYECTO DE “OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS REFUGIADAS”	5
3.	OBJETIVO DE LA LÍNEA DE BASE	5
4.	METODOLOGÍA	6
4.1.	Establecimiento de los indicadores de la LdB	6
4.2.	Elección de la muestra	9
4.3.	Diseño de los instrumentos de recogida de la información	9
4.4.	Cronograma	11
5.	RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE LA LÍNEA DE BASE	11
5.1.	Resultados por Indicadores:	11
1.1.	La comunidad universitaria está familiarizada con el fenómeno del desplazamiento forzado	11
1.2.	La comunidad universitaria está familiarizada con los ODS	12
1.3.	La comunidad universitaria muestra interés y preocupación por el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS	13
1.4.	La comunidad universitaria está implicada o les gustaría implicarse para luchar en contra el desplazamiento forzado	15
5.2.	Ficha resumen resultados Indicadores LdB	16
6.	Conclusiones generales y pistas a futuro	17
7.	Anexos:	24
7.1.	Cuestionario alumnado	24

Glosario - Abreviaciones utilizadas en este informe:

- EcA-CV: Comité español de ACNUR – delegación CV
- LdB: Línea de Base
- OG: Objetivo General
- OE: Objetivo Específico
- ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible
- UN-I-MÓN 2017: UN-I-MÓN 2017: “Objetivos de Desarrollo Sostenible y promoción de los derechos humanos de las personas refugiadas”
- UV: Universitat de València

1. PRESENTACIÓN DEL PROCESO DE LÍNEA DE BASE Y PRINCIPALES RESULTADOS

El presente documento recoge el proceso y los resultados de la Línea de Base (en adelante, LdB) del proyecto de educación para el desarrollo con título: "*UN-I-MÓN 2017: Objetivos de Desarrollo Sostenible y promoción de los derechos humanos de las personas refugiadas*" (en adelante, UN-I-MÓN 2017). Este proyecto está siendo implementado por el Comité español de ACNUR, delegación CV (en adelante, EcA), desde el 1 de enero de 2018. El proyecto, de 12 meses de duración, finalizará el 31 de diciembre de 2018.

El proceso de elaboración de la LdB ha durado 4 semanas, desde la aprobación recibida por parte de la Generalitat Valenciana, "Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Cooperació i Participació". Se ha realizado de manera participativa junto con las personas de EcA-CV responsables del área de Educación para el Desarrollo.

Las fases que ha contemplado el proceso de línea de base son las siguientes:

- ✓ El **diseño inicial del proceso**, de la mano de la lectura de documentación sobre el mismo por parte de la consultora y de una sesión preparatoria con EcA-CV. (1ª semana).
- ✓ El **diseño detallado del proceso y de las herramientas tanto pre-test como post-test** para la realización de la línea de base, según los acuerdos alcanzados en la reunión con EcA-CV. (2ª semana).
- ✓ El **trabajo de campo**, desarrollado fundamentalmente del 28 de marzo al 4 de abril. Se pasaron cuestionarios al alumnado de cuarto curso de Sociología, de la Universitat de València.
- ✓ Posteriormente la consultora realizó el **análisis** de estas fuentes primarias así como de las secundarias generadas. (3ª y 4ª semana).
- ✓ La elaboración del **presente documento** y las posteriores conversaciones que se han dado entre EcA-CV y la consultora, y que se entienden como parte de la fase de compartir los resultados del proceso. (4ª semana).

El proyecto UN-I-MÓN 2017 contempla como principales actividades: 3 sesiones de formación en el espacio universitario, una exposición sobre Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) y desplazamiento forzado, un curso de extensión universitaria y un ciclo de cine de 10 películas.

Desde un punto de vista metodológico, no ha resultado posible establecer una línea de base específica para las actividades de curso de extensión universitaria y de ciclo de cine, puesto que no se conocía a priori la población objetivo que asistirá a las mismas. Por ello, el proceso de LdB que recoge este documento incluye, además, el diseño de los pre-tests y post-test para dichas actividades, para ser testados en el momento en el que se conozca dicho público objetivo. En cualquier caso, puesto que sí se han pasado cuestionarios a la población objetivo que acudirá a las sesiones informativas y potencialmente visitará la exposición, los resultados obtenidos igualmente son útiles para inspirar y guiar el diseño del resto de actividades.

Así pues, a lo largo del proceso han participado las siguientes personas / grupos de personas:

Estudiantes:

- ✓ 21 alumnos y alumnas de 4º curso de sociología de la UV

Profesorado

- ✓ Carles Xavier Simó Noguera; profesor de Sociología de la Universtat de València

EcA-CV

- ✓ Alicia Bañuls Millet (técnica del proyecto UN-I-MÓN 2017)
- ✓ Elena Mañas (técnica de proyectos área EpD EcA-CV) y Albert Millet Fenollar (coordinador área EpD y coordinador del proyecto UN-I-MÓN 2017)

A todas ellas, **muchísimas gracias por su colaboración e implicación.**

El documento se halla estructurado en los siguientes apartados:

- Contexto del proyecto de "UN-I-MÓN 2017"
- Objetivos de la Línea de Base
- Diseño metodológico
- Resultados de los indicadores de la Línea de Base y Ficha resumen
- Conclusiones y pistas a futuro
- Anexos

Deseo que el proceso de línea de base y el documento que lo recoge contribuya por un lado a conocer con mayor profundidad el punto del que se parte, y por otro a dar la posibilidad de medir y contrastar los impactos del proyecto, desde una práctica reflexiva que contribuya a mejorar los procesos de Educación para el Desarrollo que desde EcA-CV se imparten.

Muchas gracias y un abrazo,



Victoria Pellicer Sifres
Consultora independiente
Investigadora en INGENIO CSIC-UPV (centro de investigación en Ciencias Sociales)

2. CONTEXTO DEL PROYECTO DE “OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS REFUGIADAS”

El proyecto *UN-I-MÓN 2017* es un proyecto de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal, subvencionado por la Generalitat Valenciana en la convocatoria de “Subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD), para la financiación de proyectos de educación para la ciudadanía global en el ámbito de la Comunitat Valenciana”, publicada en el DOGV el 23 de julio de 2017. EcA-CV está impartiendo este proyecto, des del 1 de enero de 2018 hasta 31 de diciembre de 2018.

Los objetivos (General y Específico) del proyecto son:

- OG: Sensibilizar y movilizar a la comunidad universitaria valenciana sobre el desplazamiento forzado y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).
- OE: Generadas actitudes en la comunidad universitaria en particular y la sociedad civil en general comprometidas con la protección de las personas en situación de desplazamiento forzado y en la consecución de los ODS

Cabe decir que este proyecto es considerado como la fase IX del Pla d’Acció UN-I-MÓN que se inició en 2007. Tal y como se explica en el documento de formulación del proyecto, “UN-I-MÓN es el espacio donde se enmarcan las actividades de sensibilización que se realizan conjuntamente con la Universidad de Valencia. El Observatori del Refugi forma parte de UN-I-MÓN y es la plataforma en la que todos los actores de la Comunidad Valenciana, que directa o indirectamente trabajan a favor de la población refugiada y/o desplazada, promueven, proyectan e implementan acciones de sensibilización social” (documento formulación del proyecto, pág. 11).

Para la consecución de los objetivos general y específico, el proyecto plantea como principales actividades las siguientes:

- Sesiones de formación en el espacio universitario
- Exposición de ODS
- Ciclo de cine (10 películas)
- Curso de extensión universitaria
- Otras: Centro de recursos, punto de información y plataforma de actores

3. OBJETIVO DE LA LÍNEA DE BASE

Tal y como recogen los objetivos general y específicos planteados anteriormente, el proyecto *UN-I-MÓN 2018* busca sensibilizar a la comunidad universitaria en general con el fenómeno del desplazamiento forzoso y con los ODS, así como generar compromiso en relación a ello.

Por tanto, la LdB tiene como objetivo:

Explorar cuál es la situación previa (antes de la implementación del proyecto) en términos de conocimiento, interés e implicación acerca del fenómeno del desplazamiento forzoso y de los ODS. El objeto de estudio será el alumnado universitario. Asimismo, esta LdB contempla la preparación de los pre y post tests de las actividades para las cuales aún no se conoce al público que participará.

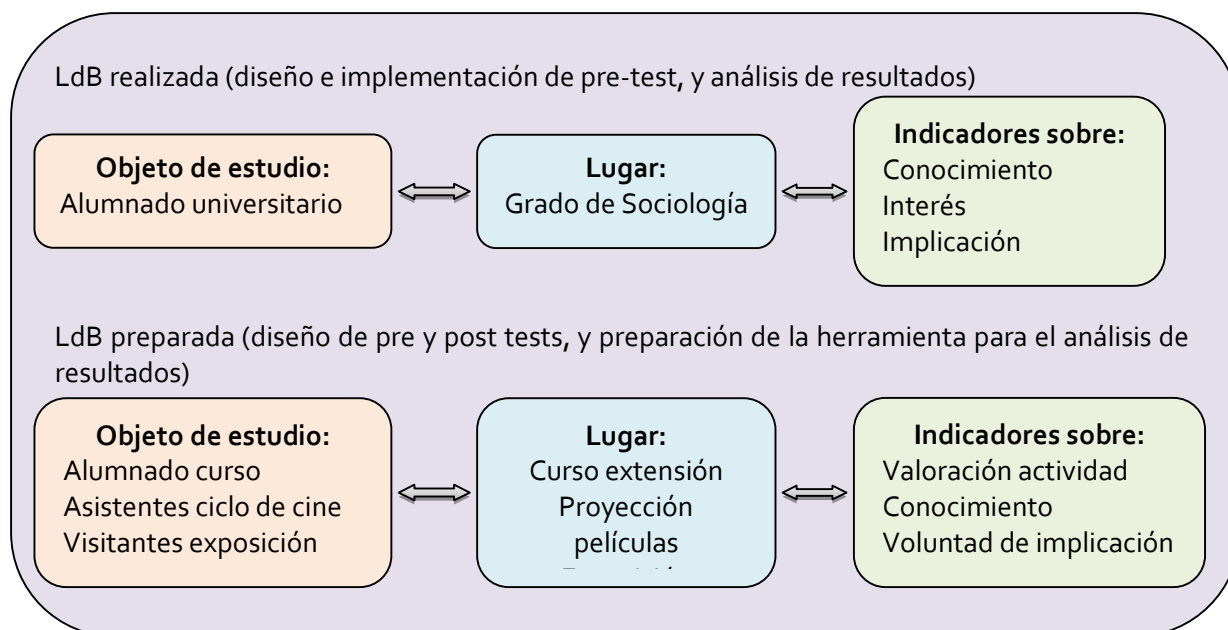


Figura 1: Elementos sobre los que construir la matriz de indicadores de LdB

4. METODOLOGÍA

A continuación se detalla la metodología aplicada durante el proceso de realización de la LdB

4.1. Establecimiento de los indicadores de la LdB

Teniendo en cuenta el objetivo de la LdB (apartado anterior, Fig. 1), se plantean la siguiente matriz de indicadores. En total, se plantean 5 indicadores de primer nivel y 16 indicadores de segundo nivel.

En las últimas dos columnas se indican los instrumentos con los que han sido y/o serán medidos cada uno de los 16 indicadores de segundo nivel. Para cada instrumento, el sufijo "Pre" significa "previo a la actividad", y el sufijo "Post" significa "Posterior a la actividad".

- ✓ E_EcA: Entrevista responsable proyecto UN-I-MÓN
- ✓ Q_SesionPre; Q_sesionPost: Cuestionarios (previo y post) a alumnado que participará en las sesiones de formación en el espacio universitario, y potencialmente visitará la exposición de ODS. (Anexo 1)
- ✓ Q_CursoPre; Q_cursoPost: Cuestionarios a alumnado que participará en el curso de extensión universitaria, y potencialmente visitará la exposición de ODS. (Explicado en Punto 6)
- ✓ D_Exp_Post: Diana a de evaluación de la exposición. (Explicado en Punto 6)
- ✓ Caja_Exp_Post: Buzón anónimo de sugerencias y valoraciones. (Explicado en Punto 6)
- ✓ D_Cine_Pre: Diana previa de valoración de conocimientos, actitudes y acciones para los asistentes al ciclo de cine. (Explicado en Punto 6)
- ✓ Q_Cine_Post: Cuestionario a asistentes al ciclo de cine. (Explicado en Punto 6)

En relación al indicador 5, por cuestiones metodológicas (y de recursos) no ha podido ser respondido durante este proceso de LdB, pero aún así se ha tenido en cuenta en el diseño de los pre y post tests, para que pueda ser respondido durante la ejecución del proyecto.

Indicadores relevantes para el proyecto	Variables	Indicadores LdB	Subindicador	Pre-Tests	Post-Tests
La comunidad universitaria aprende los conceptos clave sobre desplazamiento forzado	Conocimiento sobre desplazamiento forzado	1. La comunidad universitaria está familiarizada con el fenómeno del desplazamiento forzado	1.1 Son capaces de definir qué son las personas refugiadas y desplazadas	Q_SesionPre Q_CursoPre	Q_SesionPost Q_CursoPost D_Expo_Post Q_Cine_Post,
			1.2 Conocen las causas que originan desplazamiento forzado	Q_SesionPre Q_CursoPre	Q_SesionPost Q_CursoPost D_Expo_Post Q_Cine_Post
			1.3 Conocen los derechos de las personas refugiadas	Q_SesionPre Q_CursoPre	Q_SesionPost Q_CursoPost
			1.4 Conocen los principales países (de huida y acogida)	Q_SesionPre Q_CursoPre	Q_SesionPost Q_CursoPost
			1.5 Conocen el trabajo del ACNUR	Q_SesionPre Q_CursoPre	Q_SesionPost Q_CursoPost D_Expo_Post Q_Cine_Post
La comunidad universitaria aprende los conceptos clave sobre desplazamiento ODS	Conocimiento sobre ODS	2. La comunidad universitaria está familiarizada con los ODS	2.1 Conocen cuáles son	Q_SesionPre Q_CursoPre	Q_SesionPost Q_CursoPost D_Expo_Post
			2.2 Conocen quién/quienes los han impulsado	Q_SesionPre Q_CursoPre	Q_SesionPost Q_CursoPost
			2.3 Conocen qué implicaciones tiene	Q_SesionPre Q_CursoPre	Q_SesionPost Q_CursoPost
			2.4 Conocen cómo se relacionan con la temática del desplazamiento forzado	Q_SesionPre Q_CursoPre	Q_SesionPost Q_CursoPost D_Expo_Post

La comunidad universitaria tiene actitudes comprometidas con la cuestión del desplazamiento forzado y de los ODS	Interés	3. La comunidad universitaria muestra interés y preocupación por el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS	3.1 Es un tema que les preocupa	Q_SesionPre Q_CursoPre	Q_SesionPost Q_CursoPost D_Expo_Post Caja_Exp_Post Q_Cine_Post
			3.2 Tienen gran interés en conocer más en profundidad estos temas	Q_SesionPre Q_CursoPre	Q_SesionPost Q_CursoPost
			3.3 Acuden a las actividades realizadas bajo dicha temática (sesiones informativas, curso, ciclo de cine, exposiciones)	E_EcA	E_EcA Caja_Exp_Post
La comunidad universitaria tiene actitudes comprometidas con la cuestión del desplazamiento forzado y de los ODS	Implicación	4. La comunidad universitaria está implicada o les gustaría implicarse para luchar en contra el desplazamiento forzado	4.1 Dedicar tiempo o les gustaría dedicarlo a un voluntariado social en estos temas	Q_SesionPre Q_CursoPre	Q_SesionPost Q_CursoPost
			4.2 Hacen prácticas en entidades que trabajan en temas de desplazamiento forzado	E_EcA	E_EcA
La sociedad civil tiene actitudes comprometidas con la cuestión del desplazamiento forzado y de los ODS	Sensibilización	5. La sociedad civil está familiarizada y comprometida con la causa del desplazamiento forzado y de los ODS	5.1 Conocen los principales conceptos, muestran empatía y se implican o desean implicarse para combatir la causa	D_Cine_Pre	Q_Cine_Post Caja_Exp_Post

Tabla 1: Matriz de indicadores de la LdB

4.2. Elección de la muestra

Para la muestra, se escogió el 4º curso de Sociología de la Universitat Politècnica de València, teniendo en cuenta los siguientes factores y argumentos:

- ✓ Se trata de una muestra acotada de cuya población:
 - el 100% asistirá a la actividad "Sesiones de formación en espacio universitario";
 - con alta probabilidad, el 90% de la muestra visitará la exposición de ODS;
 - con relativa probabilidad (en base a la experiencia de EcA-CV) el 50% estará interesando en asistir al curso de extensión universitaria;
 - con relativa probabilidad (en base a la experiencia de EcA-CV) el 60% estará interesando en asistir a alguna de las 10 películas del ciclo de cine.
- ✓ Por su formación y recorrido (y según la opinión del profesor de dicha asignatura), se trata de una población con intereses afines a las temáticas del proyecto. Partimos del sobreentendido de que los conceptos que esta población no conozca con claridad, difícilmente serán conocidos por el resto de comunidad universitaria y por ello se puede concluir que son elementos clave a trabajar en este proyecto.
- ✓ Se dispone de la posibilidad de pasar los post-tests a la misma población objetivo.
- ✓ Proximidad geográfica.
- ✓ Recursos humanos y temporales.

Las características de la muestra fueron:

Tamaño de la muestra	Género	Edades
21 estudiantes	65% mujeres, 35 % hombres	De 18 a 22 años = 35% De 23 a 27 años = 55% Más de años = 10%

Tabla 2: Características de la muestra para la elaboración de la LdB

4.3. Diseño de los instrumentos de recogida de la información

Para establecer la LdB de los los 16 indicadores, se diseñaron los siguientes instrumentos de recogida de información primaria que podían ser aplicados a una m:

- ✓ **Entrevista con la responsable del proyecto dentro de EcA-CV:** sirvió para explorar, en general, el interés que las actividades propuestas en el proyecto despertaban en la comunidad universitaria. Para ello, puesto que EcA – CV lleva 10 años trabajando las cuestiones del desplazamiento forzado en el ámbito universitario, en la entrevista se preguntó sobre su experiencia previa.
- ✓ **Cuestionario a alumnado de la muestra descrita en el apartado 4.2** Los cuestionarios para el alumando fueron diseñados con la herramienta de "google encuestas", y fueron enviados por mail. Link al cuestionario: http://bit.ly/q_uni (Adjunto en Anexo 1).

Para el posterior seguimiento de los 16 indicadores, se diseñaron los siguientes instrumentos de recogida de información para medir el impacto específico de cada actividad:

- ✓ **Cuestionario a alumnado que cursará el curso de extensión universitaria** y que potencialmente visitará la exposición de los ODS y/o acuda al ciclo de cine. Se propone diseñar dicho cuestionario de manera que pueda ser utilizado tanto como pre-test como post-test. Se sugiere activar el pre-test en el momento en el que los asistentes al curso se inscriban. (Para más detalle, consultar punto 6).
- ✓ **Diana de valoración de exposición de ODS:** puesto que no se conoce a priori el público que acude a visitar la exposición, ni el formato de visita de la misma, no es posible realizar una línea de base específica para medir el impacto de esta actividad específica. En su lugar, se ha diseñado un instrumento que pueda ser útil para valorar la pertinencia de la actividad, los aprendizajes a nivel de conocimiento y algunas reflexiones en torno a la posible empatía despertada. El formato de este instrumento es ágil y sencillo, debido a la naturaleza de la actividad y a la implicación que requiere por parte de los participantes. Se sugiere activar este post-test de manera acompañada con el montaje de la exposición, desde el primer día de la misma. (Para más detalle, consultar punto 6).
- ✓ **Caja de sugerencias y valoraciones anónimas** (para la exposición): con la voluntad de dar espacio a quienes deseen aportar sus valoraciones sobre la exposición, se sugiere habilitar un buzón de sugerencias y propuestas. (Para más detalle, consultar punto 6).
- ✓ **Diana previa de valoración de conocimientos, actitudes y acciones** (para los asistentes al ciclo de cine). Al igual que en el caso anterior, puesto que no se conoce a priori el público que asistirá al ciclo de cine, no es posible realizar una línea de base específica para medir el impacto de esta actividad específica. En su lugar, se propone tantear de una manera flexible a los asistentes al ciclo de cine, usando una diana que estaría colgada a la entrada al aula de cine. (Explicado en Punto 6)
- ✓ **Cuestionario al ciclo de cine:** para valorar el impacto del visionado de la película y el debate posterior, se ha planteado las bases para un cuestionario de valoración de la actividad y su impacto en términos de conocimiento adquirido y empatía. Se sugiere activar este post-test al final del pase de cada película. (Explicado en Punto 6)

Actividad	Pre-test	Post-test
Sesiones Formativas	Q_SesionPre E-EcA	Q_SesionPost
Exposición ODS		D_Expo_Post
Curso extensión universitaria	Q_CursoPre E-EcA	Q_Curso_Post Caja_Exp_Post
Ciclo de Cine	E-EcA D_Cine_Pre	Q_Cine_Post

Tabla 3: Resumen instrumentos de recogida de información por cada actividad

4.4. Cronograma

Fase	Actividades	Días	Entrega
ESTUDIO DE GABINETE	Análisis de la documentación disponible Diseño metodológico de la LB Definición de instrumentos de recolección de información	7	Plan de Trabajo
TRABAJO DE CAMPO	Recogida de información en el ámbito del proyecto y campo Procesamiento de datos y análisis de la información	15	Conclusiones preliminares
INFORME FINAL	Redacción del informe final	7	Informe final de la Línea de Base

Tabla 4: Cronograma

5. RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE LA LÍNEA DE BASE

5.1. Resultados por Indicadores:

1. La comunidad universitaria está familiarizada con el fenómeno del desplazamiento forzado

A la comunidad universitaria de la muestra seleccionada se les preguntó si consideraban que conocían con detalle y precisión determinadas cuestiones en relación al fenómeno del desplazamiento forzado.

	Definición	Causas	Derechos personas refugiadas	Países origen y acogida	ACNUR
Totalmente en desacuerdo	0%	0%	20%	5%	15%
Algo en desacuerdo	5%	0%	25%	10%	15%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5%	15%	30%	30%	25%
Algo de acuerdo	60%	60%	15%	55%	40%
Totalmente de acuerdo	30%	25%	10%	0%	5%

Tabla 5: Respuesta a la pregunta: ¿Consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones sobre desplazamiento forzado?

En concreto:

- ✓ Prácticamente el 90% reconoció Sí saber cuál es la definición de persona refugiada
- ✓ También en relación a las causas, el 85 % reconoció que Sí sería totalmente capaz (25%) o algo capaz (60%) de explicarlo a un compañero/a
- ✓ Sin embargo, en relación a los derechos de las personas refugiadas, casi la mitad (45%) reconoció NO conocerlos, y únicamente un 10% afirmó conocerlos con detalle

- ✓ Aproximadamente la mitad (55%) afirmó levemente conocer más o menos cuáles eran los principales países de huida y acogida, aunque un porcentaje considerable (30%) afirmó no tenerlo claro, y un 15 % se decantó más bien por la opción de NO saberlo
- ✓ En relación a qué es ACNUR y cuál es el trabajo que realiza, menos de la mitad (45%) respondió conocerlo con detalle y precisión, de los cuales únicamente el 5% lo conocía con seguridad.

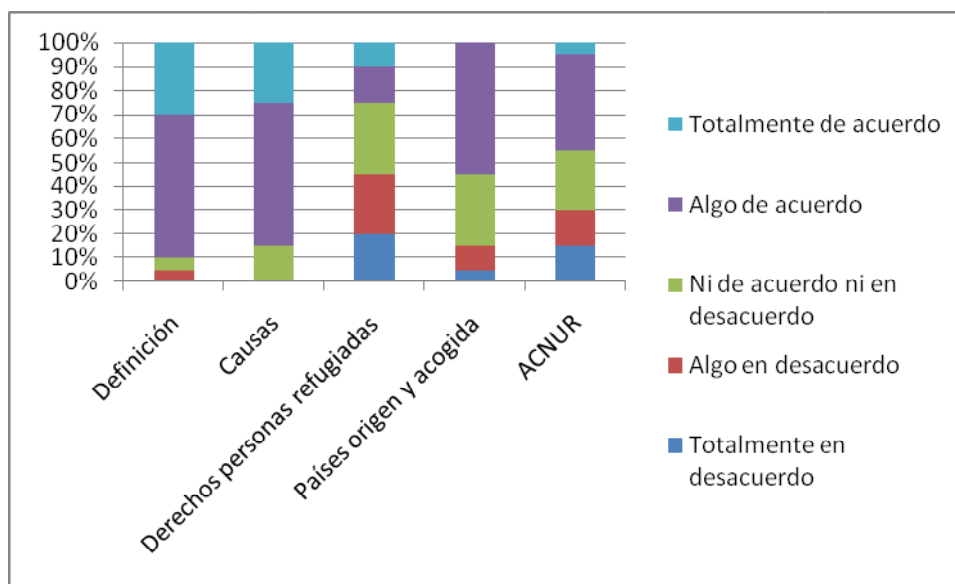


Gráfico 1: Respuesta a la pregunta: ¿Consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones sobre desplazamiento forzado?

En resumen, sí podríamos concluir que la comunidad universitaria está familiarizada con el fenómeno del desplazamiento forzado -es decir, no es un tema que les resulte ajeno o novedoso-, pero sin embargo lo conocen de una manera un tanto más superficial, dejando así al proyecto de UN-I-MÓN 2017 un amplio margen para contribuir con conocimientos más concretos y precisos sobre el tema.

12. La comunidad universitaria está familiarizada con los ODS

A la comunidad universitaria de la muestra seleccionada se les preguntó si consideraban que conocían con detalle y precisión determinadas cuestiones en relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

	¿Cuáles son?	Impulsores	Implicaciones	ODS & Refugio
Totalmente en desacuerdo	15%	20%	25%	45%
Algo en desacuerdo	10%	25%	20%	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20%	15%	20%	15%
Algo de acuerdo	40%	25%	20%	10%
Totalmente de acuerdo	15%	15%	15%	5%

Tabla 6: Respuesta a la pregunta: ¿Consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones sobre ODS?

En concreto:

- ✓ Aproximadamente la mitad de la población de la muestra (55%) reconoció Sí saber cuáles son (el 15% lo afirmó con rotundidad, y el 40% con menor énfasis)
- ✓ Ante la pregunta de quién o quiénes han impulsado los ODS, la mayoría de las respuestas se ubicaron en el lado de la duda o del desconocimiento (el 40% indicó no conocerlo en absoluto o prácticamente nada, y el 15% se mostró neutral)
- ✓ Tampoco las respuestas mostraron conocimiento en torno a las implicaciones concretas que los ODS tienen para los distintos países. En este caso, el 60% se mostró del lado de la duda (20%) o del desconocimiento relativo (20%) y absoluto (20%).
- ✓ Finalmente, únicamente en torno al 15% afirmó conocer la relación que los ODS pueden tener con el fenómeno del desplazamiento forzado.

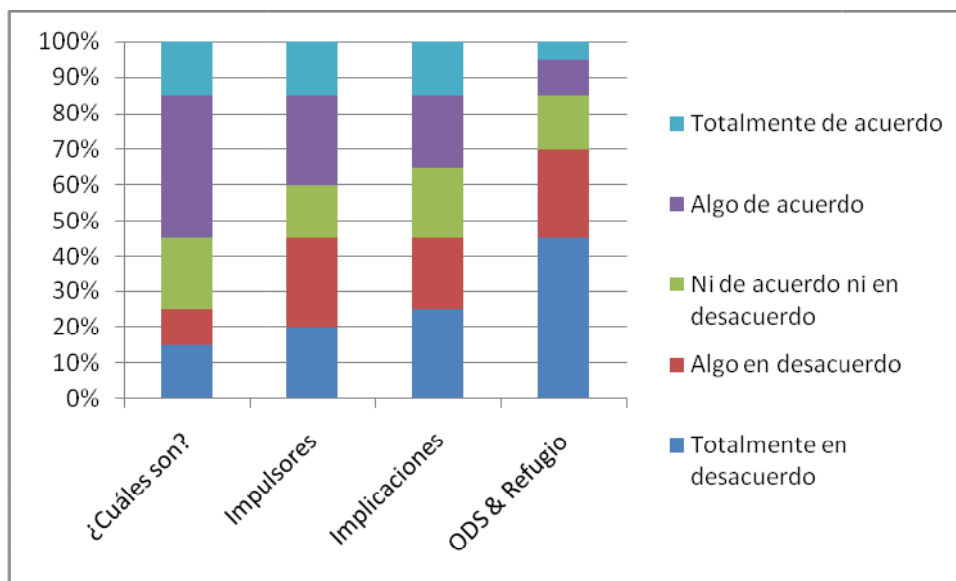


Gráfico 2: Respuesta a la pregunta: ¿Consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones sobre ODS?

En resumen, podríamos concluir que la comunidad universitaria sí conoce qué son los ODS, pero desde una aproximación superficial, puesto que no conoce detalles más concretos acerca de cómo se han articulado o qué implicaciones concretas tienen para los países. Además, de cara al proyecto UN-I-MÓN, la contribución que se puede hacer a través de la conexión entre los ODS y la cuestión del desplazamiento forzado es considerable, puesto que de la LdB se desprende que se parte de un lugar de amplio desconocimiento.

13. La comunidad universitaria muestra interés y preocupación por el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS

A la comunidad universitaria de la muestra seleccionada se les preguntó acerca de sus estudios previos y sus intereses en relación a la cuestión del desplazamiento forzado y de los ODS.

	¿Lo has estudiado?	¿Te preocupa?	¿Quieres conocer más?
Totalmente en desacuerdo	40%	0%	0%
Algo en desacuerdo	35%	0%	10%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5%	25%	5%
Algo de acuerdo	20%	30%	40%
Totalmente de acuerdo	0%	45%	45%

Tabla 6: Respuesta a la pregunta: ¿Consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones sobre ODS?

En concreto:

- ✓ La gran mayoría (80%) coincidió en que se trataba de un tema al que no se le había dedicado el tiempo suficiente durante sus estudios
- ✓ Sin duda, resulta un tema que en parte preocupa a la comunidad universitaria de la muestra: nadie respondió preocuparle poco o nada, un 25% mostró una actitud neutral, y un 75% dijo preocuparle bastante (30%) y mucho (45%)
- ✓ La gran mayoría (un 85%) dijo estar interesado/a en profundizar en la temática para conocerla más
- ✓ Además, de la entrevista con la técnica de EcA-CV con experiencia realizando actividades similares, se parte de la premisa de que, en general, la comunidad universitaria responde bien y muestra interés principalmente a las actividades del curso y de las sesiones formativas: todas las ediciones del curso de extensión universitaria (se realizan desde 2008) han cubierto satisfactoriamente el aforo máximo de asistentes; y las sesiones formativas en espacio universitario de años anteriores han servido como palanca para que estudiantes de sociología, derecho o ciencias políticas solicitaran hacer prácticas en EcA o, en su defecto, en el Observatori del Refugi.

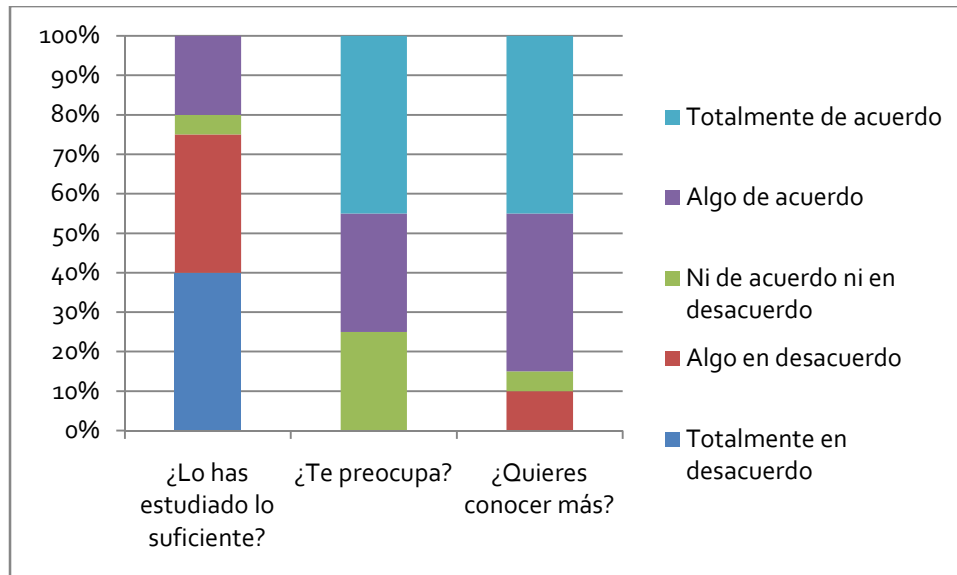


Gráfico 3: Respuesta a la pregunta: En relación a tus estudios y a tus intereses y preocupaciones sobre el tema del desplazamiento forzado y los ODS, ¿consideras que...?

En resumen, se podría concluir que para la comunidad universitaria la temática del desplazamiento forzado y de los ODS en, en general, un tema que sí les preocupa, sí estarían interesados en conocer más, y además no consideran que han tenido espacio suficiente durante sus estudios para tratarlo.

14. La comunidad universitaria está implicada o les gustaría implicarse para luchar en contra el desplazamiento forzado

En relación con el indicador anterior, con la voluntad de medir la implicación actual de la comunidad universitaria donde EcA-CV imparte / impartirá sus proyectos, en el cuestionario se les preguntó si dedicaban tiempo o si tenían interés en dedicarlo a un voluntariado social relacionado con los temas del desplazamiento forzado o, de manera más general, con los ODS.

¿Haces o te interesa hacer voluntariado social?	
Nada	15%
Poco	5%
Medio	10%
Bastante	40%
Mucho	30%

Tabla 7: Respuesta a la pregunta: ¿Dedicas tiempo o te gustaría dedicarlo a un voluntariado social en estos temas?

La comunidad universitaria de la muestra, en general, mostró voluntad de comprometerse a favor de la población refugiada, a través de la participación en iniciativas sociales. Un 70% reconoció un compromiso elevado (40% bastante, 30% mucho).

También en la entrevista con EcA se explicó que, en base a la experiencia de haber estado desarrollando desde el 2007 el Plan de Acción UN-I-MÓN en el ámbito universitario, sí tenían evidencias diversas de alumnado con distintos perfiles, formación y recorrido, que habían mostrado interés y/o se habían implicado a través del voluntariado.

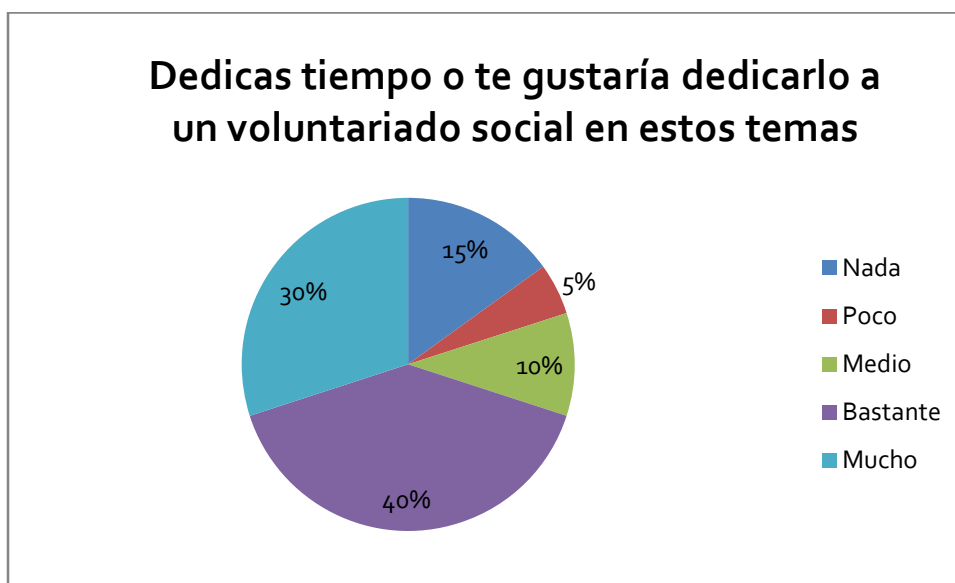


Gráfico 4: Respuesta a la pregunta: ¿Dedicas tiempo o te gustaría dedicarlo a un voluntariado social en estos temas?

5.2. Ficha resumen resultados Indicadores LdB

Variables		Indicadores LdB	
Conocimiento sobre desplazamiento forzado	1. La comunidad universitaria está familiarizada con el fenómeno del desplazamiento forzado	1.1 Son capaces de definir qué son las personas refugiadas y desplazadas	Alto
		1.2 Conocen las causas que originan desplazamiento forzado	Alto
		1.3 Conocen los derechos de las personas refugiadas	Bajo
		1.4 Conocen los principales países (de huida y acogida)	Medio
		1.5 Conocen el trabajo del ACNUR	Bajo
Conocimiento sobre ODS	2. La comunidad universitaria está familiarizada con los ODS	2.1 Conocen cuáles son	Alto
		2.2 Conocen quién/quienes los han impulsado	Bajo
		2.3 Conocen qué implicaciones tiene	Bajo
		2.4 Conocen cómo se relacionan con la temática del desplazamiento forzado	Bajo
Interés	3. La comunidad universitaria muestra interés y preocupación por el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS	3.1 Es un tema que les preocupa	Alto
		3.2 Tienen gran interés en conocer más en profundidad estos temas	Alto
		3.3 Acuden a las actividades realizadas bajo dicha temática (sesiones informativas, curso, ciclo de cine, exposiciones)	Medio
Implicación	4. La comunidad universitaria está implicada o les gustaría implicarse para luchar en contra el desplazamiento forzado	4.1 Dedicar tiempo o les gustaría dedicarlo a un voluntariado social en estos temas	Medio
		4.2 Hacen prácticas en entidades que trabajan en temas de desplazamiento forzado	Medio

Tabla 8: Resumen gráfico resultado de indicadores LdB

Leyenda: Alto Medio Bajo

6. Conclusiones generales y pistas a futuro

A continuación se presentan las conclusiones generales de la Línea de Base, y se acompañan de algunas reflexiones por parte de la consultora, con la intención de contribuir a enriquecer el desarrollo del proyecto. Con la voluntad de presentarlas de la manera más clara posible, se han agrupado en los siguientes cuatro grandes bloques.

Temática prometedora: a caballo entre el interés y el desconocimiento

Por un lado, de la LdB se desprende que Sí existe un interés por conocer con mayor profundidad las cuestiones vinculadas tanto al desplazamiento forzado como a los ODS. Los estudiantes lo reconocen como un tema que les preocupa, hecho entendible teniendo en cuenta tanto la magnitud de la realidad actual, su presencia activa en los medios de comunicación, y la sensibilidad hacia estos temas que (supuestamente) es más compartida en carreras universitarias en las que el proyecto UN-I-MÓN 2017 tiene previsto participar.

Por otro lado, de la LdB también se desprende que, a pesar de que exista dicho interés, no se tiene sin embargo amplios conocimientos sobre cuestiones clave, como los derechos de las personas refugiadas, el trabajo del ACNUR, el despliegue y las implicaciones de la implementación de los ODS. Por ello mismo, se concluye que el proyecto es totalmente pertinente, y que además tiene alta probabilidad de ser bien recibido entre la comunidad universitaria y contribuir a su educación para el desarrollo.

Se sugiere explotar al máximo de lo posible la propuesta de interrelacionar las cuestiones del desplazamiento forzado con los ODS, en lugar de presentarlas como dos bloques temáticos distintos. Sin duda, ello ayudará a reforzar el aprendizaje, puesto que por un lado los ODS se entenderán mejor dando ejemplos concretos de cada ODS (en este caso, sobre cuestiones del refugio), y por otro lado la complejidad del trabajo del ACNUR se entenderá mejor, al enmarcarlo bajo un paraguas tan amplio y multidimensional como son los ODS.

Tanto en el curso de extensión universitaria como en las sesiones formativas en espacio universitario, se anima a emplear metodologías activas y participativas que contribuyan a interiorizar el aprendizaje. Por ejemplo, se pueden hacer juegos de rol, de manera que cada estudiante sea el representante (o tenga que velar por) un ODS, ante una situación determinada de persecución (se pueden plantear distintas situaciones, por distintas causas, conflicto, ideas políticas, religión). La propia dinámica llevará a visibilizar la interrelación entre muchos ODS (¿todos? ¿unos más que otros?). A la vez, el escenario de la actividad (por ejemplo, un campo de refugiados, o el trayecto de huida de una persona que en su país es perseguida por sus ideas políticas) visibiliza la complejidad de la cuestión del desplazamiento forzado, de manera que posibilita un nivel de aprendizaje más profundo.

Las disciplinas de Ciencias Sociales "aliadas": ¡un hervidero de inquietudes!

De la LdB se desprende que la población universitaria de la muestra se reconoce preocupada por la temática, con interés por conocerla más a fondo, y, en general con cierta voluntad de implicarse. Es bien probable que estos resultados se deban a que se trata de estudiantes de cuarto año de sociología, que, por su formación e inquietudes, muestran una susceptibilidad mayor a problemáticas sociales. Es también probable que los resultados puedan ser similares

en carreras como trabajo social, educación social, ciencias políticas, máster en derechos humanos o máster en cooperación. Por ello y no por casualidad, el proyecto UN-I-MÓN focaliza sus esfuerzos y sus recursos para que su primer público objetivo sean estudiantes de estas disciplinas.

La sugerencia en este punto es que, en la medida de lo posible, se planifique de manera explícita, y con enfoque de procesos: se seleccionen las disciplinas sobre las que se desea especialmente incidir (por ejemplo, sociología, ciencias políticas, periodismo y educación social). De cada una de ellas, se identifique claramente 1 persona aliada o potencial aliada, con quien plantear la posibilidad de trabajar todos los años.

La segunda sugerencia es aprovechar el potencial que tiene estar en un aula con 30-40 estudiantes jóvenes, con inquietudes por problemáticas sociales, con tiempo para dedicar horas de voluntariado, prácticas, trabajos finales de grado, etc. De la LdB se desprende que un alto porcentaje les gustaría comprometerse más a través, por ejemplo, del voluntariado social, pero puede darse el caso que no conozcan los canales o espacios por dónde empezar a participar. Es una gran oportunidad para que tanto EcA como el resto de actores del Observatori del Refugi puedan presentar, en 5-10 minutos al final de la sesión, qué posibilidades están abiertas en las distintas organizaciones para abrazar las inquietudes de estas.

A parte de las sesiones de formación o del curso de extensión universitaria, también puede valorarse, en próximos proyectos, la posibilidad de hacer una jornada de presentación al inicio del curso, o poner carteles en los aularios de las disciplinas aliadas, con mensajes en la línea de “¿Quieres comprometerte por las personas refugiadas? Puedes hacer voluntariado social, hacer tus prácticas con nosotros, apoyarnos en la difusión de nuestras actividades, participar de manera puntual en ellas... hay mil maneras! Ven y conócenos”, y listar los contactos de las distintas organizaciones que forman parte de la plataforma de actores del Observatori del Refugi.

Imprescindible en cada actividad: facilitando el compromiso... ¡que no sea por falta de ideas!

Tal y como se ha explicado en el punto de antes, de la LdB se desprende que el alumnado universitario de las disciplinas de ciencias sociales en las que el proyecto UN-I-MÓN 2017 tiene previsto impartirse, en general, sí muestra voluntad e interés para contribuir e implicarse en la causa del desplazamiento forzado y de los ODS.

La sugerencia en este punto es ser los “predicadores de ideas” para que la comunidad universitaria, y la sociedad civil en general, se comprometa con la problemática del desplazamiento forzado y de los ODS. La labor de EcA-CV va más allá de la sensibilización, más allá de ser los “predicadores de las causas del refugio, las cifras, los procedimientos, etc”. Obviamente, esta primera parte es necesaria para alcanzar la sensibilización. Se sugiere, además, que EcA diseñe una batería de propuestas para responder a la pregunta: **Y yo, ¿qué puedo hacer?** Puede ser un decálogo, sencillo, dividido en tres bloques de propuestas:

- i) Pequeños cambios que puedo hacer a nivel personal: Por ejemplo, reflexionar sobre las propias reacciones ante ciertos temas, el interés mostrado, el lenguaje utilizado, el apoyo ofrecido, etc
- ii) Cambios en mi entorno social: proponer cambios que uno/a mismo puede hacer en relación a su familia, a sus amigos, a sus compañeras, a su pareja, etc
- iii) Cambios colectivos: proponer espacios de participación, voluntariado, militancia. Proponer acciones directas, campañas, movimientos sociales

Esta batería de propuestas/decalogo (el formato que se decida) debe ser ágil, fácilmente compartible, y acompañar todas las actividades de EcA-CV: que esté en la exposición, que se reparta en el curso o en las actividades de formación, que se comparta al acabar el visionado de cada película del ciclo de cine, etc.

Si EcA-CV, por su disponibilidad de recursos y tiempo, no puede realizar este pequeño trabajo de investigación, redacción y diseño, siempre puede pensar en la opción de subcontratar parte de este servicio.

Medición y seguimiento continuo, para un aprendizaje continuo

Como se ha comentado en el apartado de Metodología, para algunas de las actividades del proyecto UN-I-MÓN 2017 no se ha podido hacer la LdB específica de esa actividad concreta (por ejemplo, en el ciclo de cine no se conoce todavía la población objetivo que asistirá). Por ello, se ofrecen a continuación una serie de propuestas para el despliegue de posibles pre-tests y posibles post-tests en cada actividad, con la voluntad de contribuir y facilitar el seguimiento (y consecuente aprendizaje) a lo largo del proyecto.

ACTIVIDAD: SESIONES FORMATIVAS EN ESPACIO UNIVERSITARIO

Pre-Test: Se ha pasado a la muestra seleccionada (cuestionario adjunto en Anexo 1)

Post-Test:

- ✓ Se propone pasar el mismo cuestionario al finalizar las sesiones, pero hacerlo bajo un formato más ameno, como puede ser un Kahoot.
- ✓ Igualmente, se propone añadir de 1 a 3 preguntas que responda a la variable "pertenencia":

Variable	Indicador	Posibles preguntas a incluir
Pertinencia de la actividad	La comunidad universitaria ha quedado satisfecha con la actividad	¿Te ha gustado la actividad? ¿Ha cumplido tus expectativas? ¿Tienes alguna sugerencia para mejorarla en próximas ediciones?

- ✓ Para las sesiones en los espacios universitarios donde no se ha pasado pre-test, se sugiere igualmente pasar el Kahoot Post-Test. Ello permitirá tener una gran cantidad de información valiosa para poder hacer una evaluación de calidad que permita

obtener aprendizajes relevantes, que sin duda servirán para mejorar el proyecto de cara al año próximo.

ACTIVIDAD: CURSO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Pre-Test:

- ✓ Se propone pasar el cuestionario adjunto en Anexo 1, una vez los estudiantes se inscriban en el curso
- ✓ En cuanto el contenido del curso se conozca en su totalidad, se sugiere valorar el interés de incluir una pregunta más concreta relacionada con la temática del curso. Por ejemplo, si en el curso va a haber una sesión específica sobre personas apátridas, sería interesante incluir en el cuestionario pre-test una pregunta para valorar el grado inicial de conocimiento sobre esta cuestión
- ✓ Se sugiere utilizar herramientas on-line para generar cuestionarios (las de google son sencillas e intuitivas), y guardar bien el documento con las respuestas, puesto que será un material muy válido para el momento de la evaluación

Post-Test:

- ✓ Se propone pasar el mismo cuestionario que se les ha pasado al inscribirse
- ✓ Puede valorarse incluir 1-2 nuevas preguntas más concretas sobre la temática del curso
- ✓ Al igual que en el caso anterior, se propone añadir de 1 a 3 preguntas que responda a la variable "pertenencia":

Variable	Indicador	Posibles preguntas a incluir
Pertinencia de la actividad	La comunidad universitaria ha quedado satisfecha con la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ¿Te ha gustado la actividad? ¿Ha cumplido tus expectativas? ¿Tienes alguna sugerencia para mejorarla en próximas ediciones?

ACTIVIDAD: EXPOSICIÓN ODS

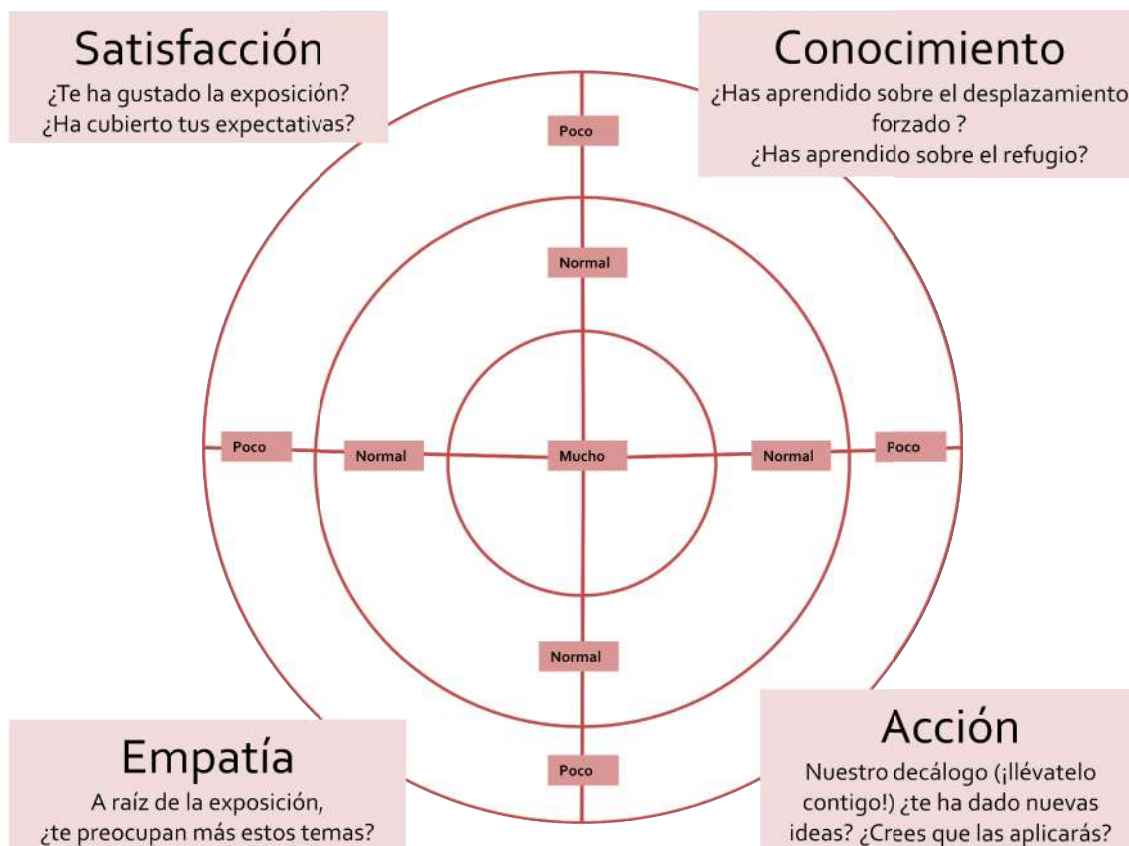
Pre-Test:

- ✓ Se ha pasado a la muestra seleccionada (cuestionario adjunto en Anexo 1)

Post-Test:

- ✓ Dado que no se puede controlar quién visita la exposición, cuándo, durante cuánto tiempo, etc, se propone un post-test ágil, sencillo y rápido
- ✓ Se propone incluir a la salida de la exposición una "Diana de valoración" con las variables que a continuación se indica.

- ✓ Se deberán dejar disponibles pegatinas o rotuladores para que las personas asistentes a la exposición completen la diana
- ✓ Se sugiere "montar" la diana con 3 respuestas (3 puntos), de manera que la gente entienda fácilmente su funcionamiento
- ✓ Se sugiere asimismo dejar una CAJA CERRADA Y UN BLOC DE POST-ITS, con la pregunta "**¿Alguna sugerencia o reflexión? Nos permitirá mejorar, ¡gracias!**" (o similar) de manera que se les dé el espacio a aquellas personas asistentes a la exposición, y que estén motivadas y con voluntad de compartir su valoración de manera cualitativa.



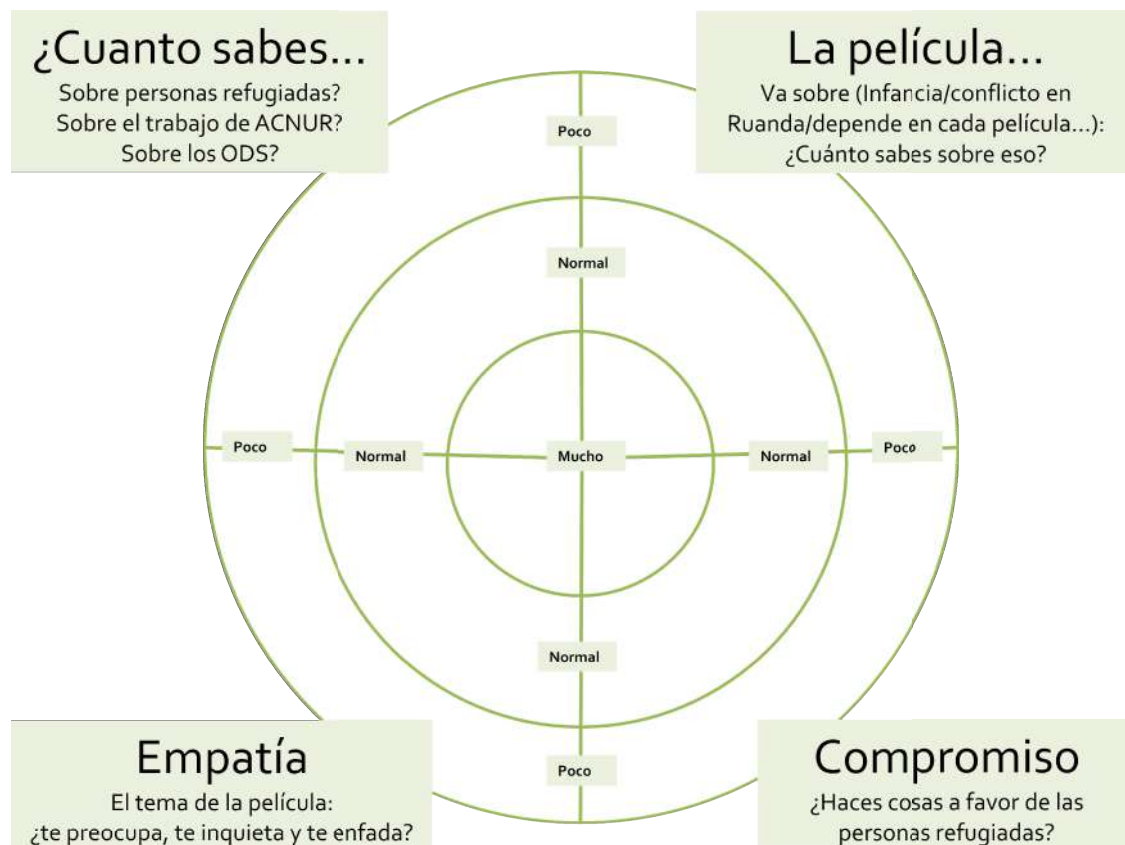
Nota: el texto y la pregunta son propuestas orientativas. Existen infinitas maneras de plantear las preguntas, que EcA deberá decidir en función de los objetivos de su actividad y e espacio, tono, público, etc. En el apartado "Acción"; se nombra el "decálogo"; partiendo de la premisa de que se llevará también a la exposición. Puede no llamarse "decálogo", pueden ser solo 5 acciones,3... según criterio de EcA-CV.

ACTIVIDAD: CICLO DE CINE

Pre-Test:

- ✓ Se sugiere colocar una diana a la entrada del lugar donde tendrá lugar el visionado de la película (una por cada película) para valorar las dimensiones de conocimiento (general y más específico sobre la temática de la película), empatía y acción.
- ✓ En este caso, con la voluntad de que la medición pre-post opaque el desarrollo de la actividad de corta duración, no se propone pasar un cuestionario previo cuando las

personas lleguen a la sala. Se considera que el formato diana es más ágil, menos comprometido e intrusivo. No obstante, si se sugiere que haya una persona encargada de animar a la gente, a medida que vayan llegando, para que pongan sus “votaciones” en la diana.



Nota: nuevamente, el texto y la pregunta son propuestas orientativas. Existen infinitas maneras de plantear las preguntas, que EcA deberá decidir en función de los objetivos de su actividad y espacio, tono, público, etc.

Post-Test:

- ✓ Dada la naturaleza de la actividad, se sugiere pasar un test breve, ágil y sencillo, construido en base a las siguientes variables:

Variable	Indicador	Posibles preguntas a incluir
Pertinencia de la actividad	Los asistentes al ciclo de cine han quedado satisfechos con la película	¿Te ha gustado la película?
Conocimiento general	Los asistentes aprenden cuestiones relacionadas con el fenómeno del desplazamiento	La película y el debate de después te han permitido aprender cosas nuevas, en relación al fenómeno del DF y en

	forzado y los ODS	relación a los ODS?
Conocimiento concreto	Los asistentes aprenden cuestiones relacionadas con [temática de la película en cuestión]	¿Has aprendido cosas nuevas sobre [temática de la película en cuestión]?
Reflexión	Los asistentes se sensibilizan con cuestiones relacionadas con el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS	La película y el debate de después, ¿te han hecho cambiar un poco tu percepción sobre el drama del desplazamiento forzado? Su complejidad, crueldad, invisibilidad...
Acción	Los asistentes se comprometen con cuestiones relacionadas con el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS	A raíz de la película, el debate y el decálogo que tienes en tus manos (¡llévatelo contigo!), ¿te animas a pasar a la acción, a favor de las personas refugiadas y/o desplazadas?
Caracterización muestra		Género. Rango de edad. ¿Cómo conociste acerca de esta actividad?

Para facilitar las respuestas y el posterior análisis, se recomienda un cuestionario que se responda muy fácilmente, siguiendo una escala de likert de valoración, del 1 al 5:

(1= nada; 2= poco; 3=neutro; 4=bastante y 5=mucho).

7. Anexos:

7.1. Cuestionario alumnado

Tiempo estimado: 2-3 minutos

Este cuestionario forma parte de un proyecto de sensibilización que el Comité español de ACNUR impartirá en la universidad, bajo las temáticas de: el desplazamiento forzoso y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El cuestionario nos ayudará a conocer el punto del que partimos, y así poder diseñar mejor las sesiones que impartiremos con vosotros/as. Por favor, responde a las preguntas sinceramente. Todas tus respuestas serán tratadas con la máxima confidencialidad y anonimato. Muchas gracias.

Indica tu nivel de acuerdo o de desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

Sobre el fenómeno del **desplazamiento forzoso**, consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones (es decir, podrías explicarlo ahora mismo a un/a compañero/a):

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
La definición de una persona refugiada y/o desplazada					
Las principales causas que provocan desplazamiento forzoso					
Los derechos de las personas desplazadas a la fuerza					
Los principales países origen de las personas desplazadas a la fuerza, y los principales países de acogida					
Qué es ACNUR y qué trabajo desarrolla					

Indica tu nivel de acuerdo o de desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

Sobre los **Objetivos de Desarrollo del Milenio**, consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones (es decir, podrías explicarlo ahora mismo a un/a compañero/a):

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Cuáles son					
Quién / quienes los han					

impulsado					
Qué implicaciones concretas tienen para los países					
Cómo se relacionan y tienen que ver con el fenómeno del desplazamiento forzoso					

Indica tu nivel de acuerdo o de desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

Sobre tu **interés y experiencia** en cuestiones relacionadas con el fenómeno del desplazamiento forzoso y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Crees que durante tus estudios se dedica el tiempo pertinente a estos temas					
Son temas que te preocupan					
Tienes gran interés en conocer más en profundidad estos temas					
Dedicas tiempo o te gustaría dedicarlo a un voluntariado social en estos temas					

Género:

Edad:

¡Muchas gracias por responder a este cuestionario, nos será de gran ayuda para diseñar las sesiones con vosotros/as!