

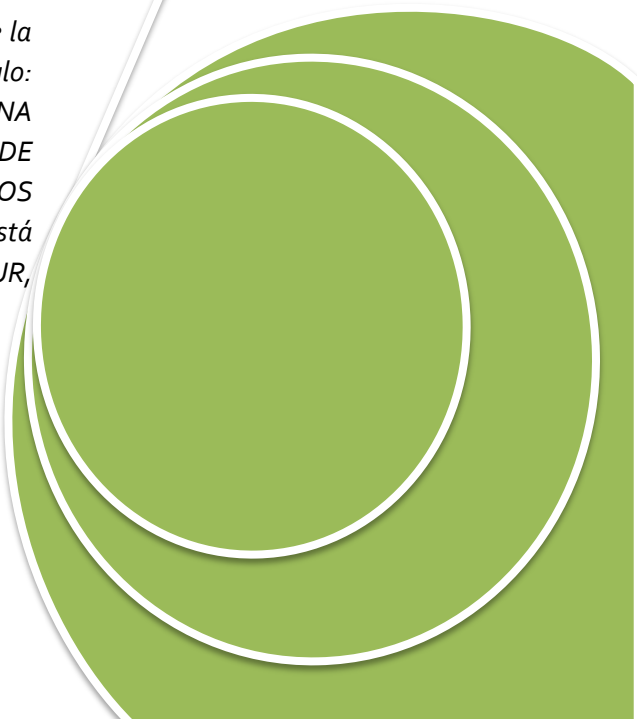
**LÍNEA DE BASE: " OBSERVATORIO DEL REFUGIO:
FOMENTO DE UNA CIUDADANÍA COMPROMETIDA CON
LA CONSECUCIÓN DE LA AGENDA 2030 Y LA PROMOCIÓN
DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS
REFUGIADAS"**

Para: Comité español de ACNUR - CV

El presente documento recoge el proceso y los resultados de la Línea de Base del proyecto de sensibilización con título: "OBSERVATORIO DEL REFUGIO: FOMENTO DE UNA CIUDADANÍA COMPROMETIDA CON LA CONSECUCIÓN DE LA AGENDA 2030 Y LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS REFUGIADAS" que está siendo implementado por el Comité español de ACNUR, delegación CV.

Victoria Pellicer Sifres y Jadicha Sow Paino

26/04/2019



ÍNDICE

1.	PRESENTACIÓN DEL PROCESO DE LÍNEA DE BASE Y PRINCIPALES RESULTADOS	3
2.	CONTEXTO DEL PROYECTO DE “OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS REFUGIADAS”	5
3.	OBJETIVO DE LA LÍNEA DE BASE	6
4.	METODOLOGÍA	7
4.1.	Establecimiento de los indicadores de la LdB	7
4.2.	Elección de la muestra.....	10
4.3.	Diseño de los instrumentos de recogida de la información	11
4.4.	Cronograma	11
5.	RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE LA LÍNEA DE BASE	12
5.1.	Resultados por Indicadores:	12
11.	La comunidad universitaria está familiarizada con el fenómeno del desplazamiento forzado	12
12.	La comunidad universitaria está familiarizada con los ODS	13
13.	La comunidad universitaria muestra interés y preocupación por el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS	15
14.	La comunidad universitaria está implicada o les gustaría implicarse para luchar en contra el desplazamiento forzado.....	16
5.1.	Entrevista a docente del equipo responsable del Estudio exploratorio sobre la integración de los ODS en el itinerario formativo de la UV.....	18
5.2.	Entrevista a las talleristas encargadas de dinamizar la exposición de los ODS.....	19
5.3.	Ficha resumen resultados Indicadores LdB.....	20
6.	Conclusiones generales y pistas a futuro	21
7.	Anexos:.....	29
7.1.	Cuestionario alumnado	29

Glosario - Abreviaciones utilizadas en este informe:

- EcA-CV: Comité español de ACNUR – delegación CV
- LdB: Línea de Base
- OG: Objetivo General
- OE: Objetivo Específico
- ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Observatorio 2019: “*observatorio del refugio: fomento de una ciudadanía comprometida con la consecución de la agenda 2030 y la promoción de los derechos humanos de las personas refugiadas*”
- UV: Universitat de València

1. PRESENTACIÓN DEL PROCESO DE LÍNEA DE BASE Y PRINCIPALES RESULTADOS

El presente documento recoge el proceso y los resultados de la Línea de Base (en adelante, LdB) del proyecto de sensibilización con título: "*Observatorio del Refugio: fomento de una ciudadanía comprometida con la consecución de la Agenda 2030 y la promoción de los derechos humanos de las personas refugiadas*" (en adelante, Observatorio 2019). Este proyecto está siendo implementado por el Comité español de ACNUR, delegación CV (en adelante, EcA), desde el 1 de enero de 2019. El proyecto, de 12 meses de duración, finalizará el 31 de diciembre de 2019.

El proceso de elaboración de la LdB ha durado 4 semanas, desde la aprobación recibida por parte de la Generalitat Valenciana, "Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Cooperació i Participació". Se ha realizado de manera participativa junto con las personas de EcA-CV responsables del área de Educación para el Desarrollo.

Las fases que ha contemplado el proceso de línea de base son las siguientes:

- ✓ El **diseño inicial del proceso**, de la mano de la lectura de documentación sobre el mismo por parte de las consultoras y de una sesión preparatoria con EcA-CV. (1ª semana).
- ✓ El **diseño detallado del proceso y de las herramientas** para la realización de la línea de base, según los acuerdos alcanzados en la reunión con EcA-CV. (1ª semana).
- ✓ El **trabajo de campo**, desarrollado fundamentalmente del 4 de marzo al 12 de abril. Se pasaron cuestionarios al alumnado del Máster de Economía Social y a la Facultad de Sociología, de la Universitat de València; asimismo se realizó tres entrevistas a informantes clave.
- ✓ Posteriormente las consultoras realizaron el **análisis** de estas fuentes primarias así como de las secundarias generadas. (3ª y 4ª semana).
- ✓ La elaboración del **presente documento** y las posteriores conversaciones que se han dado entre EcA-CV y las consultoras, y que se entienden como parte de la fase de compartir los resultados del proceso. (4ª semana).

El proyecto contempla como principales actividades: jornadas universitarias de sensibilización, una exposición sobre Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) y desplazamiento forzado, una obra de teatro, sesiones de formación universitaria y un estudio de investigación.

Desde un punto de vista metodológico, no ha resultado posible establecer una línea de base específica para la actividad de Teatro, puesto que no se conocía a priori la población objetivo que asistirá a las mismas. Por ello, el proceso de LdB que recoge este documento incluye, además, el diseño de los pre-test y post-test para esta actividad, para ser testados en el momento en el que se conozca dicho público objetivo.

Así pues, a lo largo del proceso han participado las siguientes personas / grupos de personas:

Alumnado:

- ✓ 48 alumnos y alumnas de la facultad de Sociología y el Máster en economía social de la UV

Profesorado

- ✓ Yaiza Pérez Alonso; profesor de Sociología de la Universitat de València

EcA-CV

- ✓ Alicia Bañuls Millet (técnica del proyecto Observatorio 2019)

- ✓ Elena Mañas (técnica de proyectos área EpD EcA-CV) y Albert Millet Fenollar (coordinador área EpD y coordinador del proyecto Observatorio 2019)

Responsables de dinamizar la exposición de los ODS:

- ✓ Begoña García Romeu
- ✓ Vania Wassel Antich

A todas ellas, **muchísimas gracias por su colaboración e implicación.**

El documento se halla estructurado en los siguientes apartados:

- Contexto del proyecto de "Observatorio 2019"
- Objetivos de la Línea de Base
- Diseño metodológico
- Resultados de los indicadores de la Línea de Base, Entrevistas y Ficha resumen
- Conclusiones y pistas a futuro
- Anexos

Deseamos que el proceso de línea de base y el documento que lo recoge contribuya por un lado a conocer con mayor profundidad el punto del que se parte, y por otro a dar la posibilidad de medir y contrastar los impactos del proyecto, desde una práctica reflexiva que contribuya a mejorar los procesos de Educación para el Desarrollo que desde EcA-CV se imparten.

Muchas gracias ,



Victoria Pellicer Sifres y Jadicha Sow Paino
Consultoras independientes

2. CONTEXTO DEL PROYECTO DE “OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS REFUGIADAS”

El proyecto *Observatorio 2019* es un proyecto de sensibilización, subvencionado por la Generalitat Valenciana en la convocatoria de la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, por la que se convocan, para el año 2018, “Subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD), para la financiación de acciones de educación para la ciudadanía global dirigidas a la sensibilización sobre activistas de derechos humanos en el ámbito de la Comunitat Valenciana”, publicada en el DOGV el 1 de marzo de 2018. EcA-CV está impartiendo este proyecto, des del 1 de enero de 2019 hasta 31 de diciembre de 2019.

Los objetivos (General y Específico) del proyecto son:

- OG: Favorecer el compromiso de la ciudadanía de la Comunidad Valenciana con los propósitos y los principios de las Naciones Unidas en materia de desplazamiento forzoso.
- Fomentar el compromiso con la consecución de la Agenda 2030 y la promoción de los derechos humanos de las personas refugiadas en el ámbito universitario y en la sociedad civil de la Comunidad Valenciana a través de acciones de sensibilización fundamentadas en una pedagogía cívica.

Para la consecución de los objetivos general y específico, el proyecto plantea como principales actividades las siguientes:

- Jornadas universitarias de sensibilización
- Exposición de ODS
- Obra de teatro
- Sesiones de formación
- Estudio de investigación

3. OBJETIVO DE LA LÍNEA DE BASE

Tal y como recogen los objetivos general y específicos planteados anteriormente, el proyecto *Observatorio 2019* busca sensibilizar a la población universitaria y a la sociedad civil de la Comunidad Valenciana sobre el fenómeno del desplazamiento forzoso y con los ODS, así como generar compromiso en relación a ello.

Por tanto, la LdB tiene como objetivo:

Explorar cuál es la situación previa (antes de la implementación del proyecto) en términos de conocimiento, interés e implicación acerca del fenómeno del desplazamiento forzoso y de los ODS. El objeto de estudio será el alumnado universitario. Asimismo, esta LdB contempla la preparación de los pre y post tests de las actividades para las cuales aún no se conoce al público que participará

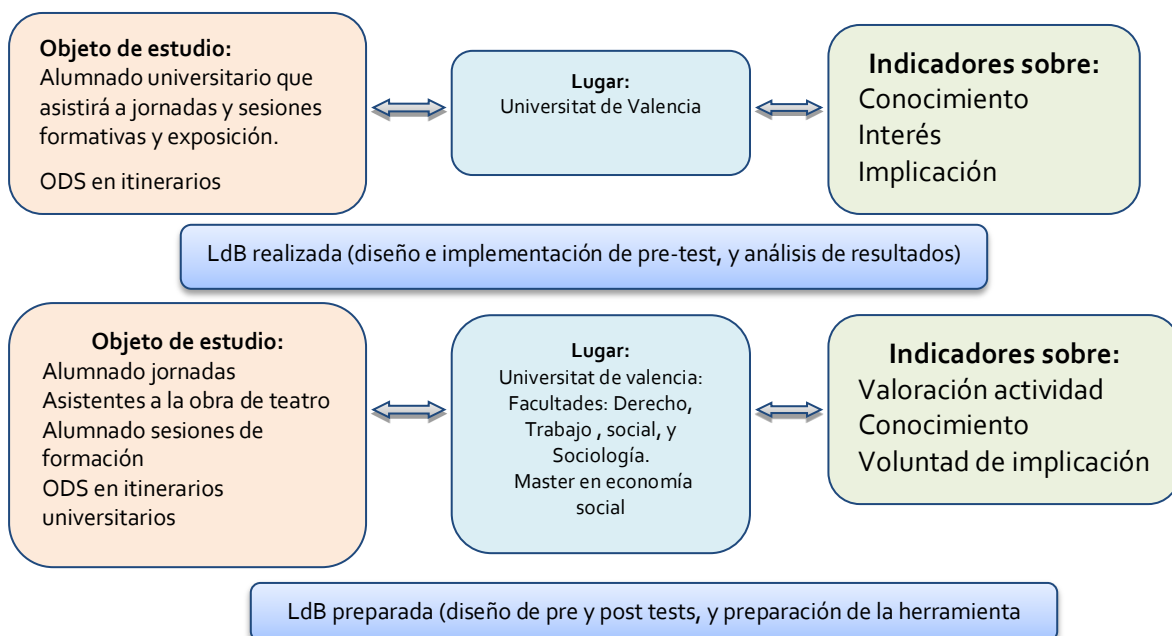


Figura 1: Elementos sobre los que construir la matriz de indicadores LdB.

4. METODOLOGÍA

A continuación se detalla la metodología aplicada durante el proceso de realización de la LdB

4.1. Establecimiento de los indicadores de la LdB

Teniendo en cuenta el objetivo de la LdB (apartado anterior, Fig. 1), se plantean la siguiente matriz de indicadores. En total, se plantean 4 indicadores de primer nivel y 14 indicadores de segundo nivel.

Los indicadores pretenden ilustrar el conocimiento, interés e implicación del alumnado en materia de refugio y de ODS.

En la última columna se indican los instrumentos y/o fuentes con los que han sido y/o serán medidos cada uno de los 14 indicadores de segundo nivel. Para cada instrumento, el sufijo "Pre" significa "previo a la actividad", y el sufijo "Post" significa "Posterior a la actividad"¹.

- ✓ ED: Entrevista docente responsable del estudio de investigación.
- ✓ ER: Entrevista a Responsables de la exposición ODS.
- ✓ E_EcA: Entrevista con la responsable del proyecto dentro de EcA-CV .
- ✓ QA: Cuestionarios a alumnado que participará en las sesiones de formación en el espacio universitario, y potencialmente visitará la exposición de ODS. (Anexo 1). Este cuestionario se realizó tanto de manera presencial como on-line
- ✓ Q_SesionPre; Q_sesionPost: Cuestionarios (previo y post) a alumnado que participará en las sesiones de formación en el espacio universitario, y potencialmente visitará la exposición de ODS. (Anexo 1)
- ✓ Q_JornadaPre; Q_JornadaPost: Cuestionarios a alumnado que participará en las jornadas, y potencialmente visitará la exposición de ODS. (Explicado en Punto 6)
- ✓ D_Expo_Post: Diana a de evaluación de la exposición. (Explicado en Punto 6)
- ✓ D_Teatro_Pre: Diana previa de valoración de conocimientos, actitudes y acciones para los asistentes al teatro. (Explicado en Punto 6)
- ✓ Q_Teatro_Post: Cuestionario a asistentes al teatro. (Explicado en Punto 6)

¹ Esto es así ya que algunas de las actividades serán desarrolladas posteriormente a la elaboración del presente documento.

Indicadores relevantes para el proyecto	Variables	Indicadores LdB	Subindicador	Instrumento/fuente
La comunidad universitaria aprende los conceptos clave sobre desplazamiento forzado	Conocimiento sobre desplazamiento forzado	1. La comunidad universitaria está familiarizada con el fenómeno del desplazamiento forzado	1.1 Son capaces de definir qué son las personas refugiadas y desplazadas	ED, ER, E_EaC, QA
			1.2 Conocen las causas que originan desplazamiento forzado	
			1.3 Conocen los derechos de las personas refugiadas	
			1.4. conocen la realidad de las mujeres desplazadas a la fuerza	
			1.5 Conocen los principales países (de huida y acogida)	
			1.6 Conocen el trabajo del ACNUR	
La comunidad universitaria aprende los conceptos clave sobre desplazamiento ODS	Conocimiento sobre ODS	2. La comunidad universitaria está familiarizada con los ODS	2.1 Conocen cuáles son	ED, ER, E_EaC, QA
			2.2 Conocen quién/quienes los han impulsado	
			2.3 Conocen qué implicaciones tiene	

		2.4 Conocen cómo se relacionan con la temática del desplazamiento forzado	
La comunidad universitaria tiene actitudes comprometidas con la cuestión del desplazamiento forzado y de los ODS	Interés	3. La comunidad universitaria muestra interés y preocupación por el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS	<p>3.1 Es un tema que les preocupa</p> <hr/> <p>3.2 Tienen gran interés en conocer más en profundidad estos temas</p>
	Implicación	4. La comunidad universitaria está implicada o les gustaría implicarse para luchar en contra el desplazamiento forzado	<p>4.1 Dedicar tiempo a investigar e informarse en estos temas</p> <hr/> <p>4.2 Dedicar tiempo o les gustaría a un voluntariado en estos temas.</p>

ED, ER, E_EaC, QA

Tabla 1: Matriz de indicadores de la LdB

4.2. Elección de la muestra

Para la muestra, se escogió el Master en Economía Social y la facultad de Sociología de la Universidad de Valencia, teniendo en cuenta los siguientes factores y argumentos:

Se trata de una muestra acotada de cuya población:

- ✓ Con alta probabilidad, el 90% de la muestra visitará la exposición de ODS;
- ✓ con alta probabilidad, el 80% de la muestra asistirá a la actividad "Sesiones de formación en espacio universitario";
- ✓ con relativa probabilidad (en base a la experiencia de EcA-CV) el 50% estará interesando en asistir a las jornadas universitarias;
- ✓ con relativa probabilidad (en base a la experiencia de EcA-CV) el 50% estará interesando en asistir a la Obra de teatro.
- ✓ Por su formación y recorrido (y según la opinión del profesor de dicha asignatura), se trata de una población con intereses afines a las temáticas del proyecto. Partimos del sobreentendido de que los conceptos que esta población no conozca con claridad, difícilmente serán conocidos por el resto de comunidad universitaria y por ello se puede concluir que son elementos clave a trabajar en este proyecto.
- ✓ Se dispone de la posibilidad de pasar los post-tests a la misma población objetivo tras la realización de las actividades.
- ✓ Proximidad geográfica.
- ✓ Recursos humanos y temporales.

Las características de la muestra fueron:

Tamaño de la muestra	Género	Edades
48 estudiantes	73,91% mujeres, 29,09 % hombres	De 18 a 22 años = 71% De 23 a 25 años = 16,5% Más de 27 años = 12,5%

Tabla 2: Caracterización de la muestra para la elaboración de la LdB

4.3. Diseño de los instrumentos de recogida de la información

Para establecer la LdB de los 14 indicadores, se diseñaron los siguientes instrumentos de recogida de información primaria que podían ser aplicados a una muestra:

- ✓ **Entrevista con la responsable del proyecto dentro de EcA-CV:** sirvió para explorar, en general, el interés que las actividades propuestas en el proyecto despertaban en la comunidad universitaria. Para ello, puesto que EcA – CV lleva 10 años trabajando las cuestiones del desplazamiento forzado en el ámbito universitario, en la entrevista se preguntó sobre su experiencia previa.
- ✓ **Cuestionario a alumnado de la UV:** Los cuestionarios para el alumnado de la UV fueron completados antes de las jornadas de sensibilización y, también, enviados por mail al alumnado de la facultad de Sociología al alumnado que asistiría a la exposición y a las jornadas de sensibilización. (Anexo 1).
- ✓ **Entrevista con las talleristas** encargadas de dinamizar **la exposición de los ODS**
- ✓ **Entrevista con una de las docentes responsables** del estudio exploratorio “La UV avança cap al 2030: estudi exploratori de la integració dels ODS als plans d’estudi”.

4.4. Cronograma

Fase	Actividades	Días	Entrega
ESTUDIO DE GABINETE	Análisis de la documentación disponible Diseño metodológico de la LB Definición de instrumentos de recolección de información	7	Plan de Trabajo
TRABAJO DE CAMPO	Recogida de información en el ámbito del proyecto y campo Procesamiento de datos y análisis de la información	15	Conclusiones preliminares
INFORME FINAL	Redacción del informe final	7	Informe final de la Línea de Base

Tabla 3: Cronograma

5. RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE LA LÍNEA DE BASE

5.1. Resultados por Indicadores:

1. La comunidad universitaria está familiarizada con el fenómeno del desplazamiento forzado

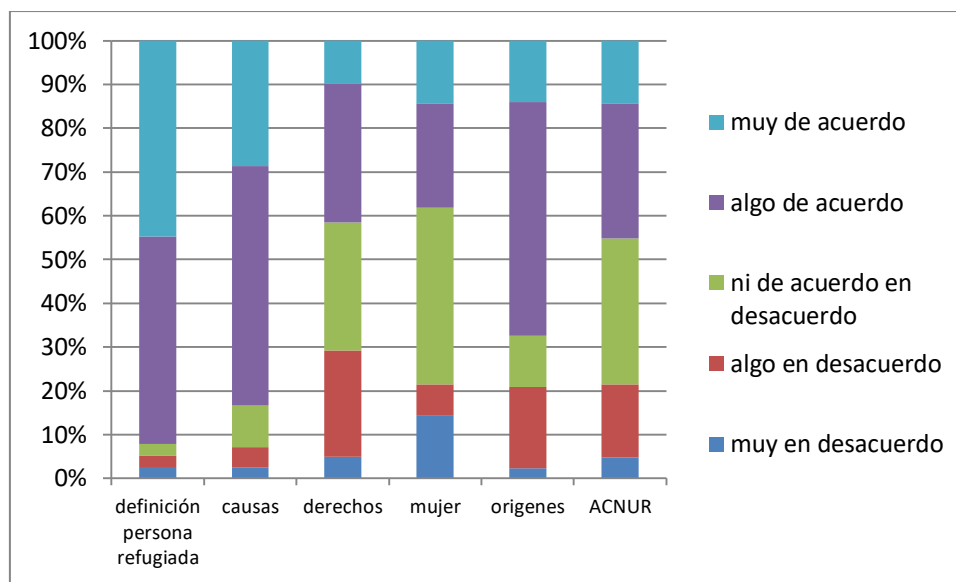


Gráfico 1: Respuesta a la pregunta: ¿Consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones sobre desplazamiento forzado?

	Definición	Causas	Derechos personas refugiadas	Situación mujer	Países origen y acogidas	ACNUR
Totalmente en desacuerdo	2%	2%	5%	14%	2%	5%
Algo en desacuerdo	3%	5%	24%	7%	19%	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3%	9%	29%	41%	12%	33%
Algo de acuerdo	47%	55%	32%	24%	53%	31%
Totalmente de acuerdo	45%	29%	10%	14%	14%	14%

Tabla 4: Respuesta a la pregunta: ¿Consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones sobre desplazamiento forzado?

A la comunidad universitaria de la muestra seleccionada se le preguntó si consideraban que conocían con detalle y precisión determinadas cuestiones en relación al fenómeno del desplazamiento forzado. En base a los datos obtenidos y representados en el gráfico 1, cuyos porcentajes pueden observarse en la tabla 4, se deduce:

- ✓ Prácticamente el 90% de las/los entrevistados reconoció Sí saber cuál es la definición de persona refugiada.
- ✓ Alrededor del 85 % reconoció que Sí sería totalmente capaz (29%) o algo capaz (55%) de conocer las causas del fenómeno y de explicarlas a algún compañero/a.
- ✓ Un 58% los/las entrevistadas reconoció NO conocer los derechos de las personas refugiadas, y únicamente un 10% afirmó conocerlos con detalle.
- ✓ Más de la mitad de las y los entrevistados (62%) afirmó no conocer o conocer superficialmente la situación de las mujeres en este contexto. Sólo el 14% reconoció conocerla en detalle.
- ✓ Aproximadamente la mitad (53%) afirmó levemente conocer más o menos cuáles eran los principales países de huida y acogida, aunque un porcentaje considerable (33%) afirmó no saberlo o conocerlos poco.
- ✓ En relación a qué es ACNUR y cuál es el trabajo que realiza, menos de la mitad (45%) respondió conocerlo con detalle y precisión, de los cuales un 14% lo conocía con seguridad.

En resumen, se podría concluir que la comunidad universitaria está relativamente familiarizada con el fenómeno del desplazamiento forzado -es decir, no es un tema que les resulte ajeno o novedoso-; sin embargo lo conocen de una manera un tanto más superficial, dejando así al proyecto un amplio margen para contribuir con conocimientos más concretos sobre la institución jurídica en si misma de la protección internacional: el derecho de asilo y la protección subsidiaria; e incidir en la toma de consciencia y conocimiento de esta problemática social e humanitaria.

12. La comunidad universitaria está familiarizada con los ODS

A la misma comunidad universitaria de la muestra seleccionada se les preguntó sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretamente si consideraban que conocían determinadas cuestiones de los mismos con detalle y precisión. A continuación, observamos en el gráfico 3 y la tabla 5 los resultados obtenidos.

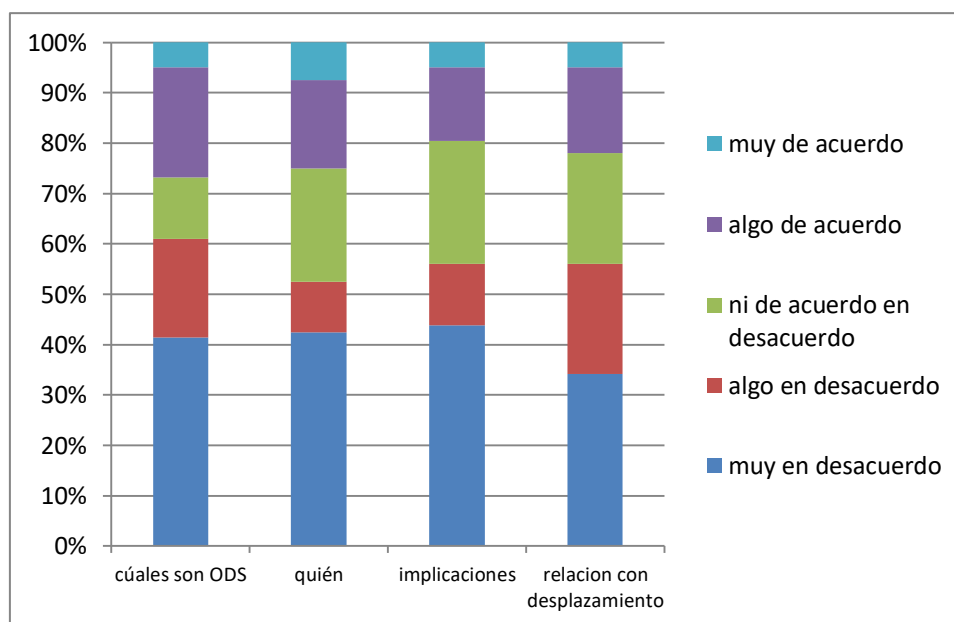


Gráfico 2: Respuesta a la pregunta: ¿Consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones sobre ODS?

	¿Cuáles son?	Impulsores	Implicaciones	ODS & Refugio
Totalmente en desacuerdo	41%	42%	44%	34%
Algo en desacuerdo	20%	10%	12%	22%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12%	22%	24%	22%
Algo de acuerdo	22%	18%	15%	17%
Totalmente de acuerdo	5%	8%	5%	5%

Tabla 5: Respuesta a la pregunta: ¿Consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones sobre ODS?

De estas representaciones, se obtienen los siguientes datos:

- ✓ Aproximadamente un poco más la mitad de la población entrevistada (61%) reconoció NO saber cuáles son o conocerlos poco. Sólo el 5% afirmó conocerlos con detalle y un 22% expresó conocerlos superficialmente.
- ✓ Respecto a la pregunta de quién o quiénes han impulsado los ODS, un poco más de la mitad (52%) se posicionó en el desconocimiento rotundo o conocimiento dudoso. Un 22% se mostró neutral; un 18% expresó conocerlos superficialmente y sólo un 8% reconoció conocerlos con seguridad.
- ✓ En cuanto a las implicaciones concretas que los ODS tienen o pretenden en los diferentes países, sólo un 5% expresó conocerlos; un 15% se posicionó en el conocimiento superficial y el 56% reconoció NO conocerlos en absoluto o prácticamente nada.
- ✓ En cuanto a la relación entre los ODS y el fenómeno del desplazamiento forzado, sólo un 5% afirmó conocerla y casi la mitad (46%) afirmó NO conocerla o conocerla sin profundidad.

A modo de resumen, se puede concluir que la comunidad universitaria no conoce o conoce muy superficialmente qué son los ODS de forma teórica y en sus aplicaciones prácticas. Por las respuestas obtenidas se entiende que no se conocen los detalles más concretos acerca de cómo se articulan o qué pretensiones llevan consigo en cuanto a las implicaciones que tienen para los países. En este sentido, a través del presente proyecto, se puede contribuir en la formación de los ODS y la conexión que mantienen con el desplazamiento forzoso, puesto que de la LdB se desprende que se parte de un amplio desconocimiento.

13. La comunidad universitaria muestra interés y preocupación por el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS

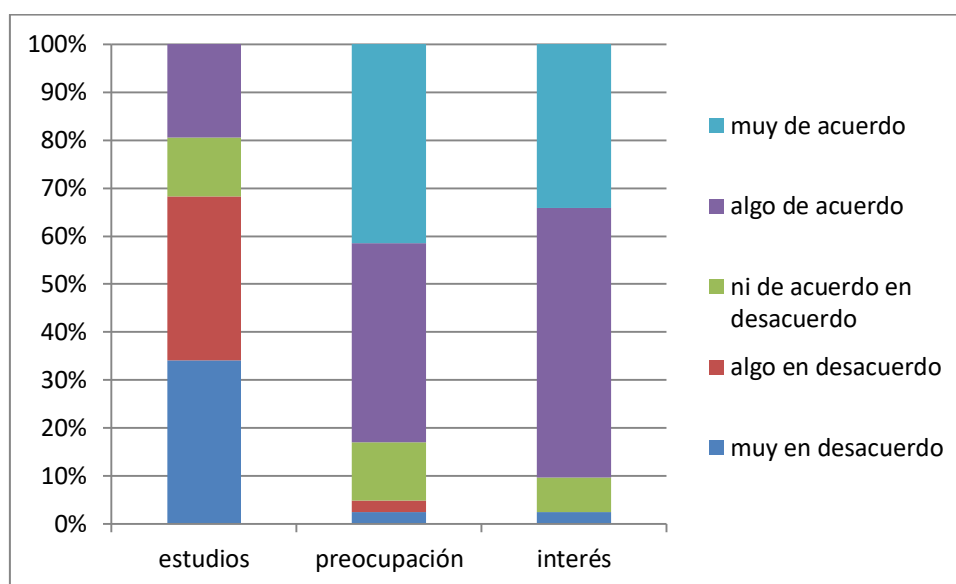


Gráfico 3: Respuesta a la pregunta: En relación a tus estudios y a tus intereses y preocupaciones sobre el tema del desplazamiento forzado y los ODS, ¿consideras que...?

	¿Lo has estudiado?	¿Te preocupa?	¿Quieres conocer más?
Totalmente en desacuerdo	34%	2%	3%
Algo en desacuerdo	34%	2%	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12%	12%	7%
Algo de acuerdo	20%	42%	56%
Totalmente de acuerdo	0%	42%	34%

Tabla 6: Respuesta a la pregunta: ¿Consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones sobre ODS?

Para conocer desde qué punto empático y de interés por este fenómeno se parte, se le preguntó a la comunidad universitaria de la muestra seleccionada acerca de sus estudios y formación previa, así como del grado de preocupación personal en relación a la cuestión del desplazamiento forzado y de los ODS.

Del gráfico 4 y la tabla 6, expuesto al inicio de esta cuestión, se deducen los siguientes datos:

- ✓ La gran mayoría (80%) coincidió en que se trataba de un tema al que no se le había dedicado tiempo o no el tiempo suficiente durante sus estudios. Nadie afirmó con rotundidad haber tratado este tema en su formación previa.
- ✓ Una gran mayoría (84%) afirmó ser un tema de preocupación personal; un 12% no se posicionó y sólo un 4% expresó no preocuparle o preocuparle poco.
- ✓ La gran mayoría (un 90%) dijo estar interesado/a en profundizar en la temática para conocerla más.

Además, de la entrevista con la técnica de EcA-CV con experiencia realizando actividades similares, se parte de la premisa de que, en general, la comunidad universitaria responde bien y muestra interés principalmente a las actividades de las jornadas y de las sesiones formativas: todas las jornadas han cubierto satisfactoriamente el aforo máximo de asistentes; y las sesiones formativas en espacio universitario de años anteriores han servido como palanca para que estudiantes de sociología, derecho o ciencias políticas solicitaran hacer prácticas en EcA o, en su defecto, en el Observatori del Refugi.

En resumen, se podría concluir que para la comunidad universitaria la temática del desplazamiento forzado y de los ODS es, de forma general, una problemática que les preocupa, avocando esto a la muestra de un interés en profundizar acerca del fenómeno del desplazamiento forzado; considerando, además, que no se le ha dedicado tiempo en sus estudios o formación previa.

I4. La comunidad universitaria está implicada o les gustaría implicarse para luchar en contra el desplazamiento forzado

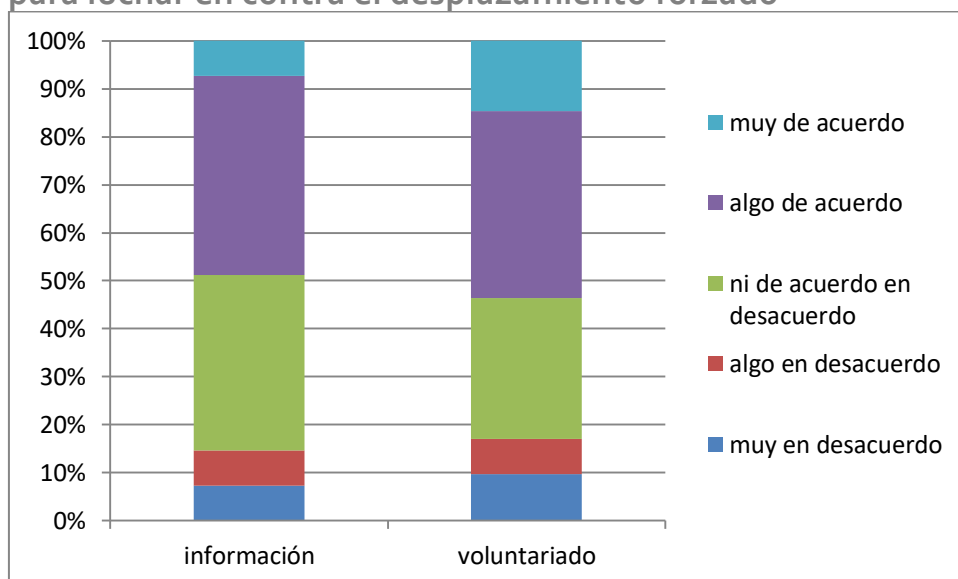


Gráfico 4: Respuesta a la pregunta: ¿Dedicas tiempo o te gustaría dedicarlo a un voluntariado social en estos temas?

	¿Te informas sobre el tema?	¿Haces o te interesa hacer voluntariado social?
Nada	7%	10%
Poco	7%	7%
Medio	37%	29%
Bastante	42%	39%
Mucho	7%	15%

Tabla 7: Respuesta a la pregunta: ¿Dedicas tiempo o te gustaría dedicarlo a un voluntariado social en estos temas?

En relación con el indicador expuesto en líneas anteriores y con la voluntad de medir la implicación actual de la comunidad universitaria donde EcA-CV imparte / impartirá sus proyectos; se les preguntó a través del cuestionario si dedicaban tiempo o si tenían interés en dedicarlo a un voluntariado social relacionado con los temas del desplazamiento forzado o, de manera más general, con los ODS.

La comunidad universitaria de la muestra, mostró, de forma generalizada, la voluntad de comprometerse a favor de la población refugiada o en busca de refugio, a través de la participación en iniciativas sociales:

- Respecto a la búsqueda activa de información, un 49% reconoció un compromiso elevado, un 37% un compromiso medio y un 14% un compromiso escaso o nulo.
- En cuanto a la puesta en práctica de un voluntariado o y el interés en ponerlo en práctica, un 54% mostró un interés elevado y un 17% un interés mediano o negativo.

También en la entrevista con EcA se explicó que, en base a la experiencia, sí tenían evidencias diversas de alumnado con distintos perfiles, formación y recorrido, que habían mostrado interés y/o se habían implicado a través del voluntariado.

5.1. Entrevista a docente del equipo responsable del Estudio exploratorio sobre la integración de los ODS en el itinerario formativo de la UV.

A continuación se presenta la entrevista realizada el 2 de abril de 2019 a Yaiza Perez, una de las docentes responsables del estudio "La UV avança cap al 2030: estudi exploratori de la integració dels ODS als plans d'estudi". El objetivo de esta entrevista es reflexionar sobre la inclusión de ODS en planes de estudio e investigaciones de diferente naturaleza en la UV, partiendo de los conocimientos que tienen las y los responsables del citado estudio; Asimismo es interesante abordar la receptividad de la institución, perfiles de alumnado, etc.

En primer lugar se trató de definir cuáles son las motivaciones de la UV para trabajar temas relacionados con los ODS. La entrevistada afirmó que esto depende, en gran medida, de los intereses personales, y de lo "movidos" que estén en tema las y los docentes. A pesar de no conocer a nivel particular nadie que integre como tal algún ODS en la asignatura, pueden relacionarse temas que surjan, pero no de manera específica. No conoce iniciativas, grupos de estudio. Considera que es muy complejo adaptar estos temas en clase. En su caso introduce en su asignatura "nutrición, alimentación y cultura" conceptos como seguridad alimentaria, relacionándolo con objetivos, también haciendo Trabajos Finales de Grado.

Respecto a la búsqueda de campos semánticos que realizarán para el estudio exploratorio esperan encontrar muchas palabras, pero no van a poder determinar en profundidad si tratan los ODS y como se tratan. Se va a identificar la presencia de determinadas palabras, pero eso no significa que se trabaje con la lógica de ODS. Además, será interesante el segundo momento cuando, identificados los documentos donde hay más presencia de palabras clave, se profundice en su aplicación. La hipótesis de partida es que los ODS no van a estar muy integrados en las asignaturas. Otra cosa es que hay profesores que lo integren motu proprio, pero eso es más difícil de ver. Este es un estudio exploratorio, y a partir de lo que haya se decidirá cuál es el siguiente paso.

Respecto a los principales retos y oportunidades para la revisión de las titulaciones bajo el prisma de los ODS, así como para la aplicación en las aulas se concluye que los ODS, está en la agenda, aparecen en la prensa, TV, es un tema conocido y aplicado. Otra cosa es el interés que la gente tenga y la presión que pueda hacer la UV para que se incluya.

Pero los ODS por si solos no se integran, la universidad debe tener una planificación, igual que con las competencias transversales y ver como incluirlos. También son importantes las herramientas necesarias para que el profesorado sepa cómo integrar esos contenidos, y adaptarlos en sus asignaturas y disciplinas, como materializarlas. El primer paso es trasladar el interés, la *necesidad de*; luego hay que presionar un poco, ya que si supone más trabajo a priori la gente muestra rechazo; posteriormente es necesaria formación para poder trasladarlo y ver como se materializa en el aula, investigaciones etc. En la UV se trabaja por méritos (investigaciones, publicaciones), y esa es una buena vía para comenzar, si se investiga es más fácil aplicarlo después en el aula. Tiene que haber interés desde arriba y desde abajo. Una buena iniciativa en esta línea es la desarrollada por la UPV, que valora que se integren los ODS en las investigaciones.

Para finalizar, se preguntó acerca de cuál es la realidad del alumnado frente a estas cuestiones la respuesta es que depende del tipo de alumnado: grado que esté estudiando, nivel de conciencia social, etc. En el grado de Trabajo Social se puede encontrar gente preocupada, en el de Nutrición no, porque no trabajan esa dimensión aunque forme parte de su realidad (el hambre como objetivo de desarrollo), se les queda lejos, no se les trabaja el pensamiento crítico. Hay gente que toma conciencia en la Universidad, pero por el tipo de grado encuentras más o menos sensibilidad, y luego está la sensibilidad de cada uno/a. Existe un alumnado crítico, pero son situaciones que se escapan a la norma, no son el perfil mayoritario.

En definitiva, se considera una obligación de la Universidad ir más allá del aprendizaje de una serie de destrezas a nivel personal y pensamiento crítico. Las actuales dinámicas formativas, muchas veces no van en esa línea, pero por eso hay que centrarse en cambiarlo. Es verdad que hay factores como la infantilización del alumnado (entienden la universidad como un instituto), los ritmos de aprendizaje que se imponen, que hacen que estos temas queden apartados. Pero la Universidad es el espacio de análisis de la realidad con un pensamiento crítico por antonomasia. Y por eso es muy importante trabajarlo en el aula, eso no crece solo.

5.2. Entrevista a las talleristas encargadas de dinamizar la exposición de los ODS

Las encargadas del taller comentaron que la idea general de la exposición es trabajar, a través del teatro, los problemas con los que se enfrentan las personas refugiadas o en busca de refugio. Mediante las exposiciones de fotografías que muestran los problemas o las dificultades con que se encuentran durante el camino, en el país de origen o punto de partida, el tránsito o lugar de destino y/o acogida, se pretende realizar "teatro imagen" con los grupos. Es decir, trabajar a partir de las imágenes.

La idea es que los grupos monten las fotografías y puedan pensar en las causas y las consecuencias, se irán tratando vulneraciones de derechos humanos y se reflexionará sobre posibles soluciones. Considera que habrá perfiles de todo tipo, aunque sin embargo se espera una sensibilización mayor previa puesto que las personas a quienes va dirigida la actividad vienen de una formación previa, y por la edad se espera más madurez e interés por el tema.

Por otra parte, se le preguntó sobre cómo cree que los medios de comunicación tratan estos temas y por tanto cómo afectan a la gente. Las entrevistadas refirió que no está de acuerdo cómo son tratados y que sí afectan a la gente. Utilizan un lenguaje sexista, clasista, racista; existe sensacionalismo e intereses para conseguir audiencia. Se frivoliza el tema y provocan una especie de normalización.

Finalmente, se quiso conocer porqué la experta considera que, de forma general, son importantes estos talleres o para que sirven estos proyectos. Ante ello, expresó que la importancia de estos talleres radica en que engloban a todas las edades, desde los pequeños/as, a los adolescentes y a los adultos. Afirmó que deben llegar a un rango poblacional amplio, a diferentes sectores (escuelas, universidades, centros juveniles), ya que es muy importante educar en valores a la sociedad y educar considerando los problemas sociales que nos ocupan como ciudadanía. Es importante llegar de forma amplia, no sólo al entorno formal como los colegios, sino también a la población mayor, a las personas con capacidades diferentes, etc.

5.3. Ficha resumen resultados Indicadores LdB

Variables		Indicadores LdB	
Conocimiento sobre desplazamiento forzado	1. La comunidad universitaria está familiarizada con el fenómeno del desplazamiento forzado	1.1 Son capaces de definir qué son las personas refugiadas y desplazadas	Alto
		1.2 Conocen las causas que originan desplazamiento forzado	Alto
		1.3 Conocen los derechos de las personas refugiadas	Medio
		1.4 Conocen la situación de la mujer desplazada a la fuerza	Medio
		1.5 Conocen los principales países (de huida y acogida)	Medio
		1.6 Conocen el trabajo del ACNUR	Medio
Conocimiento sobre ODS	2. La comunidad universitaria está familiarizada con los ODS	2.1 Conocen cuáles son	Bajo
		2.2 Conocen quién/quienes los han impulsado	Bajo
		2.3 Conocen qué implicaciones tiene	Bajo
		2.4 Conocen cómo se relacionan con la temática del desplazamiento forzado	Bajo
Interés	3. La comunidad universitaria muestra interés y preocupación por el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS	3.1 Es un tema que les preocupa	Alto
		3.2 Tienen gran interés en conocer más en profundidad estos temas	Alto
Implicación	4. La comunidad universitaria está implicada o les gustaría implicarse para luchar en contra el desplazamiento forzado	4.1 Dedicar tiempo o les gustaría dedicarlo a un voluntariado social en estos temas	Medio
		4.2 Hacen prácticas en entidades que trabajan en temas de desplazamiento forzado	Medio

Tabla 8: Resumen gráfico resultado de indicadores LdB

Leyenda: Alto Medio Bajo

6. Conclusiones generales y pistas a futuro

A continuación se presentan las conclusiones generales de la Línea de Base, y se acompañan de algunas reflexiones por parte de las consultoras, con la intención de contribuir a enriquecer el desarrollo del proyecto. Con la voluntad de presentarlas de la manera más clara posible, se han agrupado en los siguientes tres grandes bloques.

Entre el interés y el desconocimiento

Por un lado, de la LdB se desprende que Sí existe un interés por conocer con mayor profundidad las cuestiones vinculadas al desplazamiento forzado. El alumnado lo reconoce como un tema que les preocupa, y desean disponer de más información. Esto es comprensible si se tiene en cuenta el perfil del alumnado que ha completado los cuestionarios, se trata de personas a las que se les supone cierta sensibilidad e interés por estos temas.

Sin embargo de la LdB también se desprende que, no se tiene amplios conocimientos sobre cuestiones relacionadas con los ODS, a pesar que son temas que, de manera aislada (medio ambiente, acceso alimento, etc.) sí resultan familiares. De este hecho se desprende la necesidad de explicitar su existencia y contenido.

Es también probable que los resultados puedan ser similares en carreras como trabajo social, educación social, ciencias políticas, máster en derechos humanos o máster en cooperación. Por ello y no por casualidad, el proyecto Observatorio 2019 focaliza sus esfuerzos y sus recursos para que su primer público objetivo sean estudiantes de estas disciplinas. Sin embargo, es altamente recomendable exportar estos esfuerzos a titulaciones aparentemente “no relacionadas” con estos temas en aras de alimentar una ciudadanía consciente, empática y comprometida, independientemente de su formación académica.

Por ello mismo, se concluye que el proyecto es totalmente pertinente, y que además tiene alta probabilidad de ser bien recibido entre la comunidad universitaria y contribuir a su educación para el desarrollo.

El itinerario formativo y el papel docente: claves.

Para la tarea formativa sobre las cuestiones que aborda Observatorio 2019 requiere de un ingrediente fundamental: la integración en los itinerarios formativos de las titulaciones universitarias. Para ello es necesario, no sólo ver el estado de estos temas en el currículo, sino, dotar de herramientas y conocimientos al profesorado encargado de impartir la docencia y vincular los conocimientos.

Como se ha expuesto en la entrevista a la docente encargada del estudio exploratorio sobre la integración de los ODS, son diversas las herramientas que desde la institución universitaria se pueden emplear para el logro de estos objetivos. El potencial de estar en un aula con 30-40 estudiantes jóvenes, con inquietudes por problemáticas sociales, con tiempo para dedicar horas de voluntariado, prácticas, trabajos finales de grado, etc. ha de ser aprovechado!

A continuación se muestran algunas de estas propuestas:

- Reconocer a la Universidad como espacio de análisis de la realidad con un pensamiento crítico.
- Trasladar el interés y la necesidad a la comunidad universitaria del trabajo de estos temas.
- Incluir de manera explícita y formal contenidos relacionados con los ODS en el itinerario formativo de la UV.
- Crear grupos de estudio multidisciplinares en la materia.
- Trabajar la vinculación de conceptos ODS con contenidos a impartir en las aulas.
- Ofertar formaciones profesorado para el trabajo de los ODS en los itinerarios formativos, así como su consideración en trabajos de investigación.
- Promover trabajos de investigación, final de grado, de máster etc. relacionados con los ODS.
- Promover el voluntariado social en el alumnado mediante programas enmarcados en las políticas de acción social y responsabilidad social corporativa.

Catalizando el compromiso y la acción como ciudadanía experta.

A pesar del interés mostrado por el conocimiento e implicación en las cuestiones tratadas, en el momento de realización de los cuestionarios, la cantidad de personas que afirmaban tener un compromiso real era muy bajo. En muchos casos se puede deber a un desconocimiento de cómo, dónde, con quién, etc., por lo que *Observatorio 2019*, puede encontrar en este vacío una oportunidad, no solo para sensibilizar, sino para catalizar el compromiso y la acción en la causa del desplazamiento forzado y de los ODS.

Si bien la necesidad de la labor de EcA-CV en la tarea de sensibilización es incuestionable, es necesario alcanzar un compromiso para la acción. Más si el alumnado con el que se trabaja, es estudiante de disciplinas directamente relacionadas con cuestiones de derecho internacional, conflictos y sociedad.

De nuevo se rescata la pregunta: ***Y yo, ¿qué puedo hacer*** para articular un decálogo, sencillo, dividido en tres bloques de propuestas:

- i) Pequeños cambios que puedo hacer a nivel personal: por ejemplo, reflexionar sobre las propias reacciones ante ciertos temas, el interés mostrado, el lenguaje utilizado, el apoyo ofrecido, etc.
- ii) Cambios en mi entorno social: proponer cambios que uno/a mismo puede hacer en relación a su familia, a sus amigos, a sus compañeras, a su pareja, etc.
- iii) Cambios colectivos: proponer espacios de participación, voluntariado, militancia. Proponer acciones directas, campañas, movimientos sociales

Esta batería de propuestas/decálogo (el formato que se decida) debe ser ágil, fácilmente compartible, y acompañar todas las actividades de EcA-CV: que esté en la exposición, que se reparta en las jornadas o en las actividades de formación, que se comparta al acabar el visionado de cada obra de teatro, etc.

Si EcA-CV, por su disponibilidad de recursos y tiempo, no puede realizar este pequeño trabajo de investigación, redacción y diseño, siempre puede pensar en la opción de subcontratar parte de este servicio.

Medición y seguimiento continuo, para un aprendizaje continuo

Como se ha comentado en el apartado de Metodología, para la actividad de teatro del proyecto Observatorio 2019 no se ha podido hacer la LdB específica de esa actividad concreta al no conocer todavía la población objetivo que asistirá. Por ello, se ofrecen a continuación una serie de propuestas para el despliegue de posibles pre-tests y posibles post-tests, con la voluntad de contribuir y facilitar el seguimiento (y consecuente aprendizaje) a lo largo del proyecto.

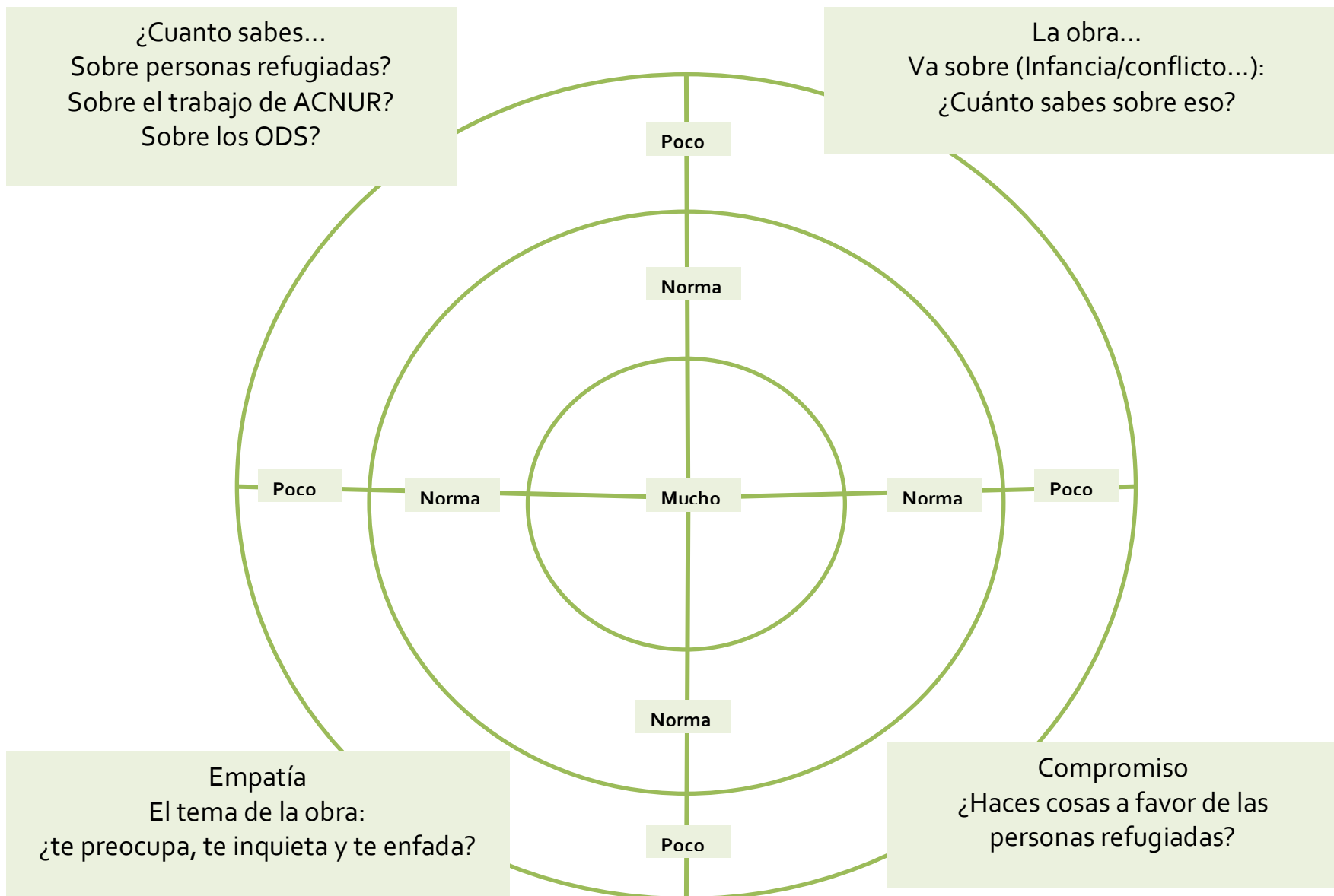
Además, en previsión de la demanda de asistencia a las jornadas y las sesiones de formación, se ofrecen, también una serie de propuestas para el despliegue de los citados tests para disponer de una muestra más representativa y facilitar el seguimiento (y consecuente aprendizaje) a lo largo del proyecto.

ACTIVIDAD: TEATRO

Pre-Test:

- ✓ Se sugiere colocar una diana a la entrada del lugar donde tendrá lugar la actividad para valorar las dimensiones de conocimiento (general y más específico sobre la temática de la obra), empatía y acción.
- ✓ En este caso, con la voluntad de que la medición pre-post opaquen el desarrollo de la actividad de corta duración, no se propone pasar un cuestionario previo cuando las personas lleguen a la sala. Se considera que el formato diana es más ágil, menos comprometido e intrusivo. No obstante, si se sugiere que haya una persona encargada de animar a la gente, a medida que vayan llegando, para que pongan sus "votaciones" en la diana.

Nota: el texto y la pregunta son propuestas orientativas. Existen infinitas maneras de plantear las preguntas, que EcA deberá decidir en función de los objetivos de su actividad y espacio, tono, público, etc.



Post-Test:

- ✓ Dada la naturaleza de la actividad, se sugiere pasar un test breve, ágil y sencillo, construido en base a las siguientes variables:

Variable	Indicador	Posibles preguntas a incluir
Pertinencia de la actividad	Los asistentes a la obra de teatro han quedado satisfecha con la obra	¿Te ha gustado la obra?
Conocimiento general	Los asistentes aprenden cuestiones relacionadas con el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS	¿La obra y el debate de después te han permitido aprender cosas nuevas, en relación al fenómeno del DF y en relación a los ODS?
Conocimiento concreto	Los asistentes aprenden cuestiones relacionadas con [temática de la obra en cuestión]	¿Has aprendido cosas nuevas sobre [temática de la obra en cuestión]?
Reflexión	Los asistentes se sensibilizan con cuestiones relacionadas con el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS	La obra, ¿te han hecho cambiar un poco tu percepción sobre el drama del desplazamiento forzado? Su complejidad, crueldad, invisibilidad...
Acción	Los asistentes se comprometen con cuestiones relacionadas con el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS	A raíz de la obra, el debate y el decálogo que tienes en tus manos (¡llévatelo contigo!), ¿te animas a pasar a la acción, a favor de las personas refugiadas y/o desplazadas?
Caracterización muestra		Género. Rango de edad. ¿Cómo conociste acerca de esta actividad?

Para facilitar las respuestas y el posterior análisis, se recomienda un cuestionario que se responda muy fácilmente, siguiendo una escala de Likert de valoración, del 1 al 5:

(1= nada; 2= poco; 3=neutro; 4=bastante y 5=mucho).

ACTIVIDAD: JORNADAS Y SESIONES DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA**Pre-Test:**

- ✓ Se propone pasar el cuestionario adjunto en Anexo 1, una vez los estudiantes se inscriban en las jornadas y sesiones de formación, si no lo han realizado anteriormente.
- ✓ En cuanto el contenido de las jornadas y de las sesiones se conozca en su totalidad, se sugiere valorar el interés de incluir una pregunta más concreta relacionada con la temática de las jornadas y sesiones. Por ejemplo, si va a haber una sesión específica sobre personas apátridas, sería interesante incluir en el cuestionario pre-test una pregunta para valorar el grado inicial de conocimiento sobre esta cuestión.

- ✓ Se sugiere utilizar herramientas on-line para generar cuestionarios ya que permita custodiar adecuadamente las respuestas, y disponer de material muy valioso para el momento de la evaluación.

Post-Test:

- ✓ Se propone pasar el mismo cuestionario que se les ha pasado al inscribirse
- ✓ Puede valorarse incluir 1-2 nuevas preguntas más concretas sobre la temática de las jornadas y sesiones
- ✓ Al igual que en el caso anterior, se propone añadir de 1 a 3 preguntas que responda a la variable "pertenencia":

Variable	Indicador	Posibles preguntas a incluir
Pertinencia de la actividad	La comunidad universitaria ha quedado satisfecha con la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ¿Te ha gustado la actividad? ¿Ha cumplido tus expectativas? ¿Tienes alguna sugerencia para mejorarla en próximas ediciones?

ACTIVIDAD: EXPOSICIÓN ODS

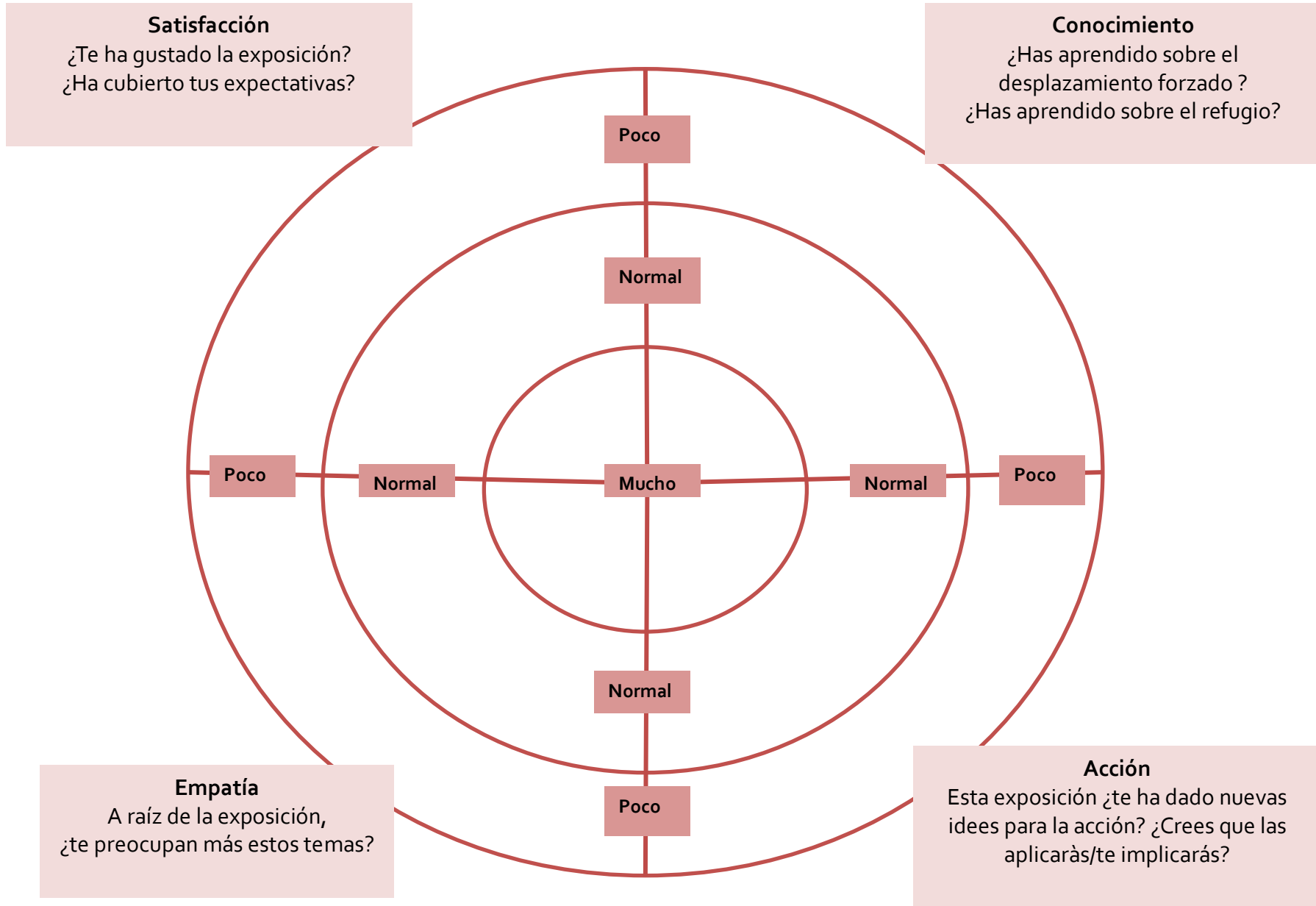
Pre-Test:

- ✓ Se ha pasado a la muestra seleccionada (cuestionario adjunto en Anexo 1)

Post-Test:

- ✓ Dado que no se puede controlar quién visita la exposición, cuándo, durante cuánto tiempo, etc., se propone un post-test ágil, sencillo y rápido
- ✓ Se propone incluir a la salida de la exposición una "Diana de valoración" con las variables que a continuación se indica.
- ✓ Se deberán dejar disponibles pegatinas o rotuladores para que las personas asistentes a la exposición completen la diana
- ✓ Se sugiere "montar" la diana con 3 respuestas (3 puntos), de manera que la gente entienda fácilmente su funcionamiento
- ✓ Se sugiere asimismo dejar una CAJA CERRADA Y UN BLOC DE POST-ITS, con la pregunta "**¿Alguna sugerencia o reflexión? Nos permitirá mejorar, ¡gracias!**" (o similar) de manera que se les dé el espacio a aquellas personas asistentes a la exposición, y que estén motivadas y con voluntad de compartir su valoración de manera cualitativa²

² El texto y la pregunta son propuestas orientativas. Existen infinitas maneras de plantear las preguntas, que EcA deberá decidir en función de los objetivos de su actividad y espacio, tono, público, etc. según su criterio.



7. Anexos:

7.1. Cuestionario alumnado

Este cuestionario forma parte de un proyecto de sensibilización que el Comité español de ACNUR impartirá en la universidad, bajo las temáticas de: el desplazamiento forzoso y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El cuestionario nos ayudará a conocer el punto del que partimos, y así poder diseñar mejor las sesiones que impartiremos con vosotros/as. Por favor, responde a las preguntas sinceramente. Todas tus respuestas serán tratadas con la máxima confidencialidad y anonimato. ¡Muchas gracias!

Indica tu nivel de acuerdo o de desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

Sobre el fenómeno del **desplazamiento forzoso**, consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones (es decir, podrías explicarlo ahora mismo a un/a compañero/a):

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
La definición de una persona refugiada y/o desplazada.					
Las principales causas que provocan desplazamiento forzoso.					
Los derechos de las personas desplazadas a la fuerza.					
La realidad de las mujeres desplazadas a la fuerza.					
Los principales países origen de las personas desplazadas a la fuerza, y los principales países de acogida.					
Qué es ACNUR y qué trabajo desarrolla.					

Indica tu nivel de acuerdo o de desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

Sobre los **Objetivos de Desarrollo del Milenio**, consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones (es decir, podrías explicarlo ahora mismo a un/a compañero/a):

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo

	desacuerdo	desacuerdo	ni en desacuerdo	acuerdo	acuerdo
Cuáles son					
Quién / quienes los han impulsado.					
Qué implicaciones concretas tienen para los países.					
Cómo se relacionan y tienen que ver con el fenómeno del desplazamiento forzoso.					

Indica tu nivel de acuerdo o de desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

Sobre tu interés y experiencia en cuestiones relacionadas con el fenómeno del desplazamiento forzoso y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Crees que durante tus estudios se dedica el tiempo pertinente a estos temas.					
Son temas que te preocupan					
Tienes gran interés en conocer más en profundidad estos temas.					
Dedicas tiempo a investigar e informarte sobre el tema.					
Dedicas tiempo o te gustaría dedicarlo a un voluntariado social en estos temas.					

Género:

Edad:

¡Muchas gracias por responder a este cuestionario, nos será de gran ayuda para diseñar las sesiones con vosotros/as!