

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS SOCIEDADES DE ACOGIDA

Más inclusión, más educación

La educación tiene un papel clave para la erradicación de la pobreza y de las desigualdades: es el factor que permite la movilidad social y económica de las personas, esencial para el desarrollo individual y colectivo.

No obstante, aun habiendo conseguido múltiples progresos, siguen existiendo colectivos con mayores dificultades para lo relativo al acceso a la educación: las **mujeres**, las **niñas** y las **personas con diversidad funcional** son tres de estos. En consecuencia, las discriminaciones de género y por diversidad funcional, tanto en la educación primaria como en la secundaria, conllevan a una falta de capacitación que se traduce en falta de oportunidades para acceder al mercado del trabajo (Organización de las Naciones Unidas, 2016, p.2).

Entre las personas refugiadas, sin duda, hay que destacar la dificultad que tienen y que siempre han tenido niñas y mujeres en el acceso a la educación, factor fundamental para estabilizar su vida, superar sus traumas y llegar a un cambio social. Por todo ello, ACNUR elaboró diversas actividades y tareas para así poder incrementar el **empoderamiento** y las aptitudes de liderazgo, lo cual desencadenó en una toma de consciencia de dichas personas hacia sus derechos y su capacidad de reclamarlos (EACNUR, 2021, p.26) (ACNUR, 2021).

La educación debe ser inclusiva tanto para las niñas como para personas con diversidad funcional: de hecho, si ya las niñas y los niños refugiados y desplazados tienen un difícil acceso a la educación, las personas con diversidad funcional tienen que enfrentarse a un obstáculo aún más grande.

Una posible solución, que ACNUR ya puso en práctica, es el ofrecimiento de una educación con asistencia remota, ayudas económicas y medios alternativos para un aprendizaje adaptado para que, en consonancia con el lema de la Agenda 2030, **nadie se quede atrás** (ACNUR, 2020, p.193).

Otra medida que hay que poner en práctica para una educación más inclusiva es, sin duda, la de adaptar las estructuras con instalaciones de agua, saneamiento e higiene para que todas y todos puedan acceder y también salas de profesorado, gimnasio y patio que deberían ser más accesibles (ACNUR, 2020, p.195).

Bibliografía:

ACNUR. (2020). *Informe Global 2020*. Autor. <https://www.acnur.org/6178a8114>

EACNUR. (2021). *No dejemos a nadie atrás. El asilo y la agenda 2030*. Autor. https://www.observatoridelrefugi.org/wp-content/uploads/Guia_No-dejemos-a-nadie-atras_CAS.pdf

ACNUR. (2021, Septiembre). *La importancia de la educación para las niñas y mujeres refugiadas*. Autor. <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/historias-de-vida/educacion-ninas-mujeres-refugiadas>

Organización de las Naciones Unidas. (2016). *Educación de calidad: por qué es importante*. Autor. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf

JUEGO KAHOOT

ACNUR estima que las personas con diversidad funcional que han sido desplazadas con la fuerza son...

- a) 5 millones
- b) 7 millones
- c) 9 millones
- d) 12 millones