

EDUCACIÓ INCLUSIVA EN LES SOCIETATS D'ACOLLIMENT

Més inclusió, més educació

L'educació té un paper clau per a l'erradicació de la pobresa i de les desigualtats: és el factor que permet la mobilitat social i econòmica de les persones, essencial per al desenvolupament individual i col·lectiu (Organización de las Naciones Unidas, 2016, p.1).

No obstant això, fins i tot després d'haver aconseguit múltiples progressos, continuen existint col·lectius amb més dificultats pel que fa a l'accés a l'educació: les **dones**, les **xiquetes** i les **persones amb diversitat funcional** en són tres. En conseqüència, les discriminacions de gènere i per diversitat funcional, tant en l'educació primària com en la secundària, comporten a una falta de capacitació que es tradueix en falta d'oportunitats per a accedir al mercat del treball (Organización de las Naciones Unidas, 2016, p.2).

Entre les persones refugiades, sens dubte, cal destacar la dificultat que tenen i que sempre han tingut xiquetes i dones en l'accés a l'educació, factor fonamental per a establir la seua vida, superar els seus traumes i arribar a un canvi social. Per tot això, ACNUR va elaborar diverses activitats i tasques per a així poder incrementar l'**apoderament** i les aptituds de lideratge, la qual cosa va desencadenar en una presa de consciència d'aquestes persones cap als seus drets i la seua capacitat de reclamar-los (ACNUR, 2020, p.26) (ACNUR, 2021).

L'educació ha de ser inclusiva tant per a les xiquetes com per a persones amb diversitat funcional: de fet, si ja les xiquetes i els xiquets refugiats i desplaçats tenen un difícil accés a l'educació, les persones amb diversitat funcional han d'enfrontar-se a un obstacle encara més gran.

Una possible solució, que ACNUR ja va posar en pràctica, és l'oferiment d'una educació amb assistència remota, ajudes econòmiques i mitjans alternatius per a un aprenentatge adaptat perquè, d'acord amb el lema de l'Agenda 2030, **ningú es quede arrere** (ACNUR, 2020, p.193).

Una altra mesura que cal posar en pràctica per a una educació més inclusiva és, sens dubte, la d'adaptar les estructures amb instal·lacions d'aigua, sanejament i higiene perquè totes i tots puguin accedir-hi, com també les sales de professorat, el gimnàs i el pati, que haurien de ser més accessibles. (ACNUR, 2020, p.195)

Bibliografia:

ACNUR. (2020). *Informe Global 2020*. Autor. <https://www.acnur.org/6178a8114>

EACNUR. (2021). *No dejemos a nadie atrás. El asilo y la agenda 2030*. Autor. https://www.observatoridelrefugi.org/wp-content/uploads/Guia_No-dejemos-a-nadie-atras_CAS.pdf

ACNUR. (2021, septiembre). *La importancia de la educación para las niñas y mujeres refugiadas*. Autor. <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/historias-de-vida/educacion-ninas-mujeres-refugiadas>

Organización de las Naciones Unidas. (2016). *Educación de calidad: por qué es importante*. Autor. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf

JOC KAHOOT

ACNUR estima que les persones amb diversitat funcional que han sigut desplaçades amb la força són...

- a) 5 milions
- b) 7 milions
- c) 9 milions
- d) 12 milions